

Трудовое воспитание детей дошкольного возраста в практике работы детского сада

**/ из опыта работы Емельяновой Светланы Борисовны,
старшего воспитателя МАДОУ «Детский сад № 45 «Улыбка»/
1 часть.**



Норильск, 2024г.

Аннотация

Данный опыт работы посвящен трудовому воспитанию детей дошкольного возраста. Автор отмечает, что трудовая деятельность помогает всем детям осознать полезность своего труда и стремление с детского возраста желание трудиться.

В данном пособии раскрываются компоненты и формы организации работы по трудовой деятельности на основе практического материала, рассказывается о приемах и методах совместной работы с детьми и родителями. Представлен опыт работы по организации трудовой деятельности с детьми дошкольного возраста.

Автор дополняет представленную теоретическую часть практическими материалами в виде: мониторинга, картотеки игр по трудовому воспитанию, перспективное планирование.

Пособие адресовано педагогам дошкольных образовательных учреждений, а также заинтересованным родителям.

Методист МБУ «Методический центр» С.В. Литвяк

© Муниципальное бюджетное учреждение «Методический центр» г. Норильск, ул. Кирова д. 20 –а, т. 8 (3919) 23-88-49



Емельянова Светлана Борисовна, старший воспитатель МАДОУ «ДС № 45 «Улыбка»

Образование:

-2011г. Ленинградский государственный университет им. А.С.Пушкина, квалификация – «учитель-логопед»

-2014г. профессиональная переподготовка, Ленинградский государственный университет им. А.С.Пушкина, программа «Государственное и муниципальное управление», 508 ч.

-1998г. Московский институт предпринимательства и права, степень бакалавра «юриспруденции»

Стаж, категория:

педагогической работы 38 лет, в должности старшего воспитателя 16 лет, первая квалификационная категория

Емельянова Светлана Борисовна профессионально владеет современными знаниями по дошкольной педагогике и психологии и активно применяет в своей деятельности научно обоснованные, современные образовательные методы и приемы в работе с педагогами, оказывая им методическую поддержку.

Награды:

2008г. Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации

2008г. Почетная грамота Главы города Норильска

2013г. Благодарственное письмо Главы города Норильска

2014г. Грамота начальника управления общего и дошкольного образования г. Норильска

2015г. Благодарственное письмо Губернатора Красноярского края

2022г. Благодарственное письмо Городского совета депутатов

Благодарственное письмо директора МБУ «Методический центр» г. Норильск, 2015, 2017, 2021г.

Профессиональные достижения:

Практический опыт работы Светланы Борисовны неоднократно применялся в разработке методических материалов для педагогов детского сада, транслировался на городском и федеральном уровне.

Данный опыт реализовывался в рамках решения годовой задачи ДОУ в 2023-2024 учебном году.

В рамках решения задачи по трудовому воспитанию проведен мастер класс с педагогами детского сада «Трудовая деятельность как средство социально-нравственного воспитания дошкольников», проведены взаимопросмотры, наработан банк авторских конспектов, дидактических игр.

Оглавление

№	Разделы	Стр.
I. Актуальность. Научная обоснованность.		5
II. Основная часть		6
2.1	Цель, задачи	6-7
2.2	Принципы воспитания у детей позитивного отношения к труду	7
2.3	Основные компоненты трудовой деятельности детей	7
2.4	Дидактические правила трудового воспитания	10
2.5	Интеграция образовательных областей при реализации трудовой деятельности	10
2.6	Трудовая деятельность на разных возрастных группах	11
2.7.	Совместная работа с родителями по трудовому воспитанию	19
2.8.	Мониторинг критериев результативности трудовой деятельности	20
III. Заключение		
3.1.	Перспектива развития трудового воспитания в детском саду	23
3.2.	Литература	24

IV. Приложения размещены во 2 части и 3 части сборника		
Приложение 1	Перспективное планирование трудового воспитания в первой младшей группе	2 часть
Приложение 2	Планирование трудового воспитания во второй младшей группе	2 часть
Приложение 3	Планирование трудовой деятельности в средней группе	2 часть
Приложение 4	Планирование трудового воспитания в старшей группе	2 часть
Приложение 5	Планирование трудовой деятельности в подготовительной группе	2 часть
Приложение 6	Картотека трудовых поручений для детей старшего дошкольного возраста	3 часть
Приложение 7	Дидактические игры по трудовому воспитанию с детьми дошкольного возраста	3 часть

Актуальность

Трудовое воспитание является одной из актуальных сторон воспитания подрастающего поколения. Как известно, интерес к труду, необходимые трудовые навыки и личностные качества закладываются с детства.

Истоки трудового воспитания в основе лежат дошкольном возрасте, когда ребенок впервые начинает испытывать потребность в самостоятельной деятельности, заявляя о своих намерениях и проявляя себя субъектом своих желаний и интересов. Воспитание этой потребности - одна из центральных задач трудового воспитания детей. Подготовка молодежи к жизни, к участию в общественно-полезном труде, к удовлетворению физических и духовных потребностей людей осуществляется в продолжении и в школе, и в профессиональных колледжах, и в институтах.

Задачи, которые ставит государство перед педагогами по формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества у детей дошкольного возраста отражены в Государственном образовательном стандарте дошкольного образования (п. 2.3). Вопросы трудового воспитания дошкольников на современном этапе являются актуальными для дошкольного воспитания в целом. Современные родители дошкольников огромное внимание уделяют умственному воспитанию детей, подготовке их к обучению в школе и не всегда придают значение трудовому воспитанию в развитии ребенка.

Наблюдения за воспитанниками показали, что не все дошкольники трудолюбивы, многие из них относятся скептически к трудовым поручениям взрослых и воспринимают их, как одну из форм наказания за провинность. Дети слабо знают или не знают совсем о труде взрослых людей различных профессий. У дошкольников не сформированы нравственно-волевые качества (настойчивость, целеустремленность, умение доводить начатое до логического завершения, уважение к труженикам и бережное отношение к результатам труда).

Конечно же, трудовая деятельность является важной составляющей дошкольного образования, но в образовательной программе она не выделена в отдельную образовательную область. Наличие трудовой деятельности в дошкольном образовании признается не всеми, так как результатом «настоящего» труда должен являться определенный продукт, который дошкольники в силу своего возраста произвести просто неспособны. То есть труд – это, прежде всего, деятельность взрослых. Тем не менее, в силу особенностей развития нашего общества трудовая деятельность (трудовое воспитание) стала частью образования. Отметим, что в большинстве стран термин «труд» по отношению к дошкольникам не применяется, хотя они участвуют и в уходе за растениями, и знакомятся с разными профессиями, и приобретают навыки самообслуживания.

Научная обоснованность

Значение труда исследовали многие педагоги и психологи, начиная со средневековья и по настоящее время. Алишер Навои – поэт и мыслитель, говорил фразу, актуальную по сей день: «Труд украшает человека, благодаря труду, человек совершенствуется».

Значение труда, как фактора развития личности ребенка, нашло отражение и в истории отечественной педагогики организации труда.

Великий педагог В. А. Сухомлинский писал: «Труд становится великим воспитателем, когда он входит в духовную жизнь наших воспитанников, дает радость дружбы и товарищества, развивает пытливость и любознательность, рождает волнующую радость преодоление трудностей, открывает все новую и новую красоту в окружающем мире, пробуждает первое гражданское чувство - чувство созидателя материальных благ, без которых невозможна жизнь человека».

До введения ФГОС (ФОП) закономерностью была тенденция увеличения времени на обучение, а не на воспитание. Многие стороны воспитательного характера стояли в стороне, в том числе и трудовое воспитание, которое особенно актуально сегодня. Это привело к тому, что, вырастая, дети становятся глухими к нуждам окружающих их людей, самонадеянными, ленивыми, проявляющими слабость в определенных ситуациях.

Мотив к реализации педагогического опыта состоит в следующем: снижение у детей интереса к труду.

Новизна (инновационность) опыта заключается в изучении и применении современных технологий:

- использование информационных технологий в ознакомлении детей с трудом;
- использование сказкотерапии;
- разработка и использование операционных схем для трудовой деятельности;
- внесение героя – персонажа (старика-Трудовика);
- использование социо - игровых технологий.

Ожидаемый результат:

У детей сформируются представления о видах труда; о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека; ценностном отношении к собственному труду, труду других людей и его результатам.

II. Основная часть

В детском саду трудовое воспитание заключается в ознакомлении детей с трудом взрослых, в приобщении детей к доступной им трудовой деятельности. Трудовая деятельность способствует повышению общего развития детей, расширению их интересов, проявлению простейших форм сотрудничества, формированию нравственных качеств.

Трудовое воспитание дошкольников – это процесс работы воспитателя и ребёнка, направленный на познание трудовых навыков, трудолюбия, творческого отношения к труду.

Принимая во внимание и учитывая возникающие трудности в процессе обучения труду, были определены цель данного опыта.

2.1. Цель

Формирование навыков самостоятельного и последовательного выполнения трудовых действий детей, при соблюдении целостности трудового процесса.

Задачи:

- обучать детей трудовым умениям и навыкам, развивая их дальнейшее совершенствование;
- воспитывать у детей интерес к труду, трудолюбию, ответственности, самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- познакомить с трудом взрослых, воспитывать уважение к труженику и результатам его труда, стремление оказывать посильную помощь;
- формировать взаимоотношения и приобретение социального опыта взаимодействия (воспитание общественно - направленных мотивов труда, умений трудиться в коллективе и для коллектива)
- формировать позитивные установки к различным видам труда.

2.2 Принципы воспитания у детей позитивного отношения к труду

Образовательный процесс, направленный на воспитание позитивных установок у дошкольников к различным видам труда будет успешен при создании организационных и психолого-педагогических условий и должен строиться с учетом следующих принципов.

- принципа поддержки инициативы детей в различных видах деятельности
- принципа содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником образовательных отношений
- принципа построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка и формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности
- принципа возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)
- принципа развивающего образования (системности и последовательности)
- принципа новизны (использование новейших информационных технологий)
- принципа интеграции (взаимопроникновение разделов программы и видов деятельности друг в друга, взаимное совмещение различных задач и образовательных технологий).

2.3. Основные компоненты трудовой деятельности детей заключается в:

- умении ставить цель; действовать под влиянием общественно значимых мотивов;

- умение планировать работу и достигать результата, а потом оценивать его.

Вы замечали, что взрослым хочется всегда все сделать самим – это быстрее, лучше, аккуратнее. Они не задумываются над тем, что если ребенку все время отказывать в желании что-то сделать самому (застегнуть пуговицу, завязать шнурки, накрыть на стол, полить цветы, помочь), то в скором времени таких желаний у ребенка появляться не будет. Нередко воспитатели в группах, организуя совместную трудовую деятельность детей, сами выполняют большую часть

работы, а детям достаются лишь отдельные поручения — принеси, подай, помоги, поддержи, что, естественно, не вызывает у них интереса к трудовому процессу.

Низкий уровень форсированности трудовой деятельности к концу дошкольного возраста мы наблюдали при отсутствии планомерности воспитателями отсутствия систематичности в организации труда детей или участии детей в труде от случая к случаю.

Положительных результатов можно достичь при условии согласования действий педагогов и родителей. Вовлечение их в совместную трудовую деятельность в детском саду (посадка цветов, участие в акции «Чудо лучок»), заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе очень необходимы для успешного развития ребенка.

В практике семейного воспитания часто распространена авторитарная модель руководства трудовой деятельностью, которая выражается в следующем: угроза наказания за плохое отношение к труду, наказание трудом за плохое поведение, недовольство неумением ребёнка.

На встречах с родителями познакомили их с трудом, которые дети дошкольного возраста могут выполнять и дома и в детском саду:

- ***самообслуживание***
- ***труд в природе***
- ***ручной труд***
- ***бытовой (хозяйственно- бытовой) труд***

Самообслуживание - труд ребенка, направлен на обслуживание им самого себя (одевание - раздевание, прием пищи, культурно - гигиенические процедуры). С помощью труда по самообслуживанию у детей воспитываются навыки быть самостоятельными, опрятными, приводить в порядок личные вещи, игрушки. Отношения детей к труду по самообслуживанию добиваемся кропотливой систематической работой. Приучаем детей самим одеваться, умываться, есть, убирать за собой игрушки на место, формируем у детей самостоятельность, меньшую зависимость от взрослого, уверенность в своих силах, желание и умение преодолеть собственное неумение.

Труд в природе- заключается в уходе за растениями, выращивание овощей и растений на подоконнике (огород на подоконнике), озеленение участка, участие в замене воды в аквариуме, сбор гербариев и др.

В этом виде труда, сочетаются умственные и волевые усилия, он связан с расширением кругозора детей, получением доступных знаний, например: о почве, посадочном материале, трудовых процессов, орудиях труда. Труд в природе влияет не только на развитие трудовых навыков, но и на воспитание нравственных чувств, закладывает основы экологического образования, умственного и сенсорного развития детей, воспитывает у них интерес к сельскохозяйственному труду и уважение к людям, которые этим занимаются.

Ручной труд –вызывает у ребенка желание изготовить поделки из природного материала, бумаги, картона, ткани, дерева. Учим его поддерживать порядок в группе: чинить игрушки, подклеивать книги, коробки, игрушек и т.д. развивает конструктивные способности детей, полезные практические навыки и

ориентировки, формирует интерес к работе, готовность справляться с ней, умение оценить свои возможности, стремление выполнить работу как можно лучше (прочнее, устойчивее, изящнее, аккуратнее). Дети знакомятся с простейшими техническими приспособлениями, осваивают навыки работы с некоторыми инструментами, учатся бережно относиться к материалам, предметам труда, орудиям, на практике усваивают элементарные представления о свойствах различных материалов.

Хозяйственно - бытовой труд - труд, который ребенок в дошкольном возрасте способен освоить. Например: уборка помещения, посуды, протирание полок, мытье игрушек и т.д. Дети создают и содержат в аккуратном виде окружающую среду, начинать данную работу следует с совместного труда и поручений. Когда поручения и дежурства будут систематическими, постоянными в группе следует перейти к более сложной форме - совместному, коллективному труду. Во время совместного труда дети слушают и слышат друг друга, высказывают свое мнение, договариваются, дети отстаивают свою позицию; пропадает чувство страха что они сделают что то не так, стараются делать все аккуратно, желание поддерживать чистоту и порядок. Дети активно включаются в различные виды хозяйственно-бытового труда, самостоятельно распределяют обязанности, умеют наметить последовательность работы, критически оценить результаты труда своего и товарищей.

В старшем дошкольном возрасте хозяйственно-бытовой труд значительно разнообразнее, чем в младшем. Не стоит учить детей пяти – шести летних детей разделять труд на мужской и женский, тогда и дети не будут этого делать. Тогда у мальчиков, в частности, начнёт формироваться привычка принимать активное участие в домашней работе, столь необходимой для будущей семейной жизни.

Участие детей в хозяйственно-бытовом труде следует начинать рано, примерно на втором году жизни.

Воспитателю рекомендуем использовать такие формы работы при организации труда детей дошкольного возраста

Поручения – задания, даем одному или нескольким детям, учитывая их возраст и индивидуальные особенности, наличие опыта. Поручение является первой формой организации трудовой деятельности.

Дежурство- труд одного или нескольких детей в группе, здесь прослеживается общественная направленность, забота нескольких (одного) детей о других, развивается ответственность, заботливое отношение к людям и природе. В группах уже стали традиционными дежурства по столовой, в уголке природы, по подготовке к занятиям.

Назначение и смена дежурных происходит ежедневно. Дежурства имеют большое воспитательное значение. Они ставят ребенка в условия обязательного выполнения определенных дел, нужных для коллектива.

Коллективный труд - по способу организации делится на труд рядом, общий труд, совместный труд.

В детском саду для того, чтобы ребенок захотел трудиться, важны **необходимые условия**, такие как:

- создать эмоционально-положительную обстановку в процессе труда, а в группе трудовую атмосферу постоянной занятости, вызывать у детей стремление быть полезным;
- подбирать подходящие материалы и оборудование;
- мотивировать к трудовой деятельности;
- систематически включать каждого ребенка в труд на правах партнера;
- учитывать возрастную нагрузку, состояния здоровья, интересов, способностей ребенка;
- поощрять ребят в процессе и по результатам труда.

Важным **компонентам** при организации труда являются:

- мотив – то, что подталкивает детей к трудовой деятельности.
- цель - то, к чему надо стремиться.
- трудовые действия - при помощи чего осуществляется цель и достигается результат.
- планирование - это умение предвидеть предстоящую работу.
- результат - показатель завершения работы, фактор, помогающий воспитывать у детей интерес к труду.

2.4. Дидактические правила трудового воспитания

Способ выполнения задания для детей очень важен и воспитателю стоит тоже соблюдать **обще дидактические правила**:

- указания педагогом должны быть чёткими и краткими, объяснения немногословными, иначе дети не смогут понять нужные требования и способ выполнения
- необходимо показать детям не только то, что делать, но и как делать.
- при объяснении способа действия педагог должен помочь детям увидеть связь между тем, что они делают и получаемым результатом.
- указания педагога – это рекомендации к самоконтролю ребенком своих действий: ребёнок должен знать, что и когда нужно проверять, как это делать, как устранять то что не получается или предупреждать их появление.

2.5. Интеграция образовательных областей при реализации трудовой деятельности

Содержание трудовой деятельности интегрируется с содержанием таких направлений как:

Социально- коммуникативное развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых. Формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте развития
-------------------------------------	--

	детского труда и представлений о труде взрослых.
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и детей.
Речевое развитие	Использование продуктивной деятельности детей для обогащения трудовой деятельности Использование художественных произведений для формирования ценностных представлений, связанных с трудовой деятельностью взрослых и детей
Художественно-эстетическое развитие	Использование музыкальных произведений детей
Физическое развитие	Развитие физических качеств ребёнка в процессе освоения разных видов труда. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в процессе трудовой деятельности. Обеспечение пребывания детей на воздухе в течение дня, в том числе и во время трудовой деятельности

2.6. Трудовая деятельность на разных возрастных группах

В 1 младшей группе труд для таких детей организуем в форме индивидуальных поручений (для того, чтобы они были на постоянном контроле). Дети работают вместе с воспитателем: помогают накрывать на стол, раскладывают листочки для занятий, ставят салфетницы. В данном случае, воспитатель берёт на себя более трудную работу, ребёнку отдаём более посильную. В процессе труда педагог помогает ребёнку овладеть необходимыми навыками, справляться с возникающими трудностями, исправлять допущенные ошибки.

2 младшая группа.

Работу по формированию у детей второй младшей группы навыков самообслуживания начинаем с первых дней учебного года, выяснили умения воспитанников.

С детьми этого возраста продолжаем формировать у детей желания к посильному труду. В особый вид труда мы выделяем труд в природе. С помощью взрослых дети поливают комнатные растения, сажают луковицы, сеют семена цветов на рассаду. Проявляют интерес к жизни растений и животных.

Труд в природе имеет свои особенности. Одно из условий – правильная организация труда. Широко распространённая форма работы с детьми – игра-занятие. Наиболее приемлемые формы, которые используются в работе – индивидуальные и групповые поручения, привлекаем к участию по три-четыре ребёнка одновременно. Каждый из них будет выполнять своё задание, в темпе

который соответствует индивидуальным особенностям и умению. По окончании работы не забудьте похвалить малыша.

Воспитатель может контролировать детей, установить контакт с каждым ребенком с учетом его особенностей, помогая в дополнительном показе и разъяснении действий, тому, кому необходима помощь и т. д. Чтобы привлечение детей к труду, необходимо вести учет, кто какие поручения выполнял, насколько овладел навыком.

Одним из условий организации трудовой деятельности с малышами является мотивация.

Всю работу проводим в игровой форме, создавая различные проблемы и ситуации, в которые попадают различные герои, например, пришел в гости Буратино, который ничего не умеет делать. Дети, пытаются научить Буратино, осваивают навыки сами.

В своей работе, для мотивации, мы используем кукол-помощников. Дидактическая кукла-помощник- обладает целым рядом несомненных достоинств, позволяющих широко применять её, как в практике воспитателя, так и в семье. Она помогает организовать детей, поставить цель, а также интересные задачи для ее выполнения. Наши куклы- сезонные: Девочка Осень, Девочка Зима, Девочка-Весна, Девочка- Лето. У каждой куклы есть 5 прозрачных кармашков для заданий.

Применение кукол-помощников в трудовой деятельности:

- поручения (словесно, по картинкам, от лица куклы);
- картинки алгоритмы: мытья рук, одевания; посадка цветов; полив и пр.

По нашим наблюдениям, у младших дошкольников самостоятельная деятельность ещё не сформирована в сознании, и в поведении. Включение в трудовой процесс происходит в виде игры. Советуем вам пронаблюдать за детьми во время выполнения поручений. Они хотят трудиться, потому что это что-то новое, необычное для них: постирать как мама, накрывать на стол как мама и т. д. Это увлечение процессом «деланья», часто превращает труд малышей в игру, а игру в труд, и эти два вида деятельности слиты вместе так, что их трудно разграничить.

Например, малыш видит, что книги на полке лежат в беспорядке, он аккуратно их складывает в стопку; кто-то забыл убрать строительный материал на место – идет и начинает убирать его.

Эффективной формой привлечения к труду детей являются дидактические игры. В них мы упражняемся в совершении действий, учим соблюдать их последовательность, учимся достигать результата. Играем в такие игры типа: «Танечка проснулась», «Угостим Мишутку чаем», «Научим куклу убирать кубики» и т. д. Играя с детьми, учим их последовательности действий, объединенных одной ситуацией, ребяташки осваивают некоторые трудовые процессы. Играя, у малышей появляется определённая независимость от взрослого, стремление подражать ему, быть на него похожим, желание делать то, что требуется, и этим доставлять окружающим большую радость.

При рассматривании картин из серии «Я помогаю маме», дети очень активно отвечают на все вопросы, учатся делать оценку другим детям, припоминая свои

действия в похожей ситуации. В свободное от занятий время читаем различные сказки и стихи: «Федорино горе» К.И. Чуковского, А.Л. Барто «Игрушки» и др.

В успешном формировании навыков самообслуживания большое значение имеют условия, и здесь важно все: удобная одежда и обувь детей, оборудование.

Попросили родителей сделать в шкафах для одежды по два металлических крючка вместо одного, надежнее закрепить полочки для обуви. Шкафы стали удобнее. По нашей просьбе родители пришили вешалки к кофтам, брюкам, сделали мешочек для физкультурной формы с двумя карманами для чешек.

Создали условия, обеспечивающие формирование у детей умений самостоятельно и аккуратно есть. Старались красиво сервировать стол, так как это способствует формированию навыков культуры еды.

Большую работу в младшей группе ведем по наблюдению за деятельностью взрослых, как дома (за работой мамы), так и в детском саду за младшим воспитателем. Маленькие дети охотно рассказывают нам об увиденном, пытаются передать действия взрослого, рассказывают о том, что видели, и для чего им это необходимо было выполнить.

Участие детей в труде осуществляться в условиях доброжелательной атмосферы, внимания к каждому ребёнку, постоянной занятости самого воспитателя и младшего воспитателя. Поэтому, совершая какие то дела в группе, применяем такой прием как: «разговор с самим собой», который ведётся взрослым по ходу работы. Воспитатель комментирует все свои действия вслух, привлекая детей своим голосом.

Используйте похвалу для детей, даже за малейшее проявление помощи, участие в труде. Указывая на результат, старайтесь подчеркнуть значение: «Ты молодец, сделал все хорошо и правильно». И если что-то выходило не так (разлили воду на пол, уронили стакан, рассыпали землю), спокойно реагируйте на это и помогайте устранить неполадки. Воспитатели объясняли детям, что такое может случиться с каждым, и не надо ничего бояться, всё можно исправить.

К концу года малыши становятся более самостоятельными в совершении ими трудовых действий, осваивают некоторые правила при их выполнении.

В средней группе формируем привычку к трудовому усилию, увеличиваем количества трудовых поручений, и систематически вовлекая в труд всех детей.

Во второй половине учебного года в средней группе детям усложняем задания, предлагаем одно дело 4-5 участникам одновременно, а потом подводим результат труда. Начинаем приучать их к такой форме организации труда когда дети впервые ставятся в условия коллективной деятельности. Воспитанники начинают понимать, что общий итог работы зависит от того, как правильно они выполнили свои задания. В коллективном труде мы создаем условия, что бы у детей появилась ответственности не только за себя, но и за товарищей, учим их распределять работу, прислушиваться к мнению друзей.

Когда мы планируем коллективный труд, необходимо равномерно распределять работу между детьми, чтобы они заканчивали её одновременно.

Для того чтобы у детей был хороший результат, разработали необходимые правила, которым придерживались все педагоги на группах и учили этому детей. Когда некоторые дети теряли интерес, то кто-то из детей обязательно напоминал о правиле или использовали пословицы.

Необходимые требования к труду дети осваивали постепенно, в зависимости от ситуации, которую, им предъявляли.

Правила, в каждом из которых содержится как бы несколько требований, помогали детям преодолевать трудности:

- любое дело должно быть доведено до конца;
- сначала выслушай, что нужно сделать, а потом начинай;
- приготовь всё необходимое для работы;
- любую работу надо выполнять хорошо, правильно и аккуратно;
- насорил, разлил воду – убери, не жди, чтобы тебе об этом напоминали другие и делали это за тебя;
- когда трудишься, не отвлекайся.

В средней группе начали вводить дежурства – это стало обязанностью каждого ребёнка.

Работали с детьми в двух направлениях:

-во первых обучали детей действиям и последовательности их выполнения, тогда результат будет виден сразу.

-во вторых, учили детей ставить цель, отбирать материалы и оборудование для труда, готовить рабочее место и всё убирать за собой.

Первоначально при детях показывали и рассказывали о своих трудовых действиях, о правильном обращении с игрушками и вещами. Для создания интереса детей к трудовым поручениям применяли игровые приемы, например, пришла в гости «Чумакая девочка». Обговорили с детьми, почему им не хочется с ней играть и как можно помочь этой девочке. Дети с удовольствием принимают конкретную ситуацию и проявляют желание к устранению недостатков.

Продолжали рассматривать картины из различных серий «Я мамина помощница», «Мы играем», «Дикие животные», «Как хлеб на стол пришёл» и т. д. Дети понимали значимость каждого вида труда, объясняя то, что и звери, как и люди готовят сами себе жильё, следят за порядком, готовят запасы на зиму, учат своих детёнышей добывать пищу.

Чтобы обучить детей планированию процесса труда использовали карточки с изображением предметов труда. Например, чтобы правильно ухаживать за тем или иным цветком в уголке природы, дети в начале учились правильно отбирать карточки, необходимые для труда и раскладывали их на столе: фартук, застелить стол клеёнкой, цветок поставить на стол, взять тряпочку или поролон, таз, воду налить, и т. д., и только после этого дети самостоятельно готовили рабочее место и начинали действовать. Это способствовало отличному запоминанию и умению планировать работу, обдумывая её заранее и контролировать.

Начиная, со среднего возраста вводится знакомство детей с трудом взрослых, формируется у них представление об общественной значимости труда.

Важно, чтобы ребенок:

- понимал, что труд и работа занимают в жизни людей очень важное место, что труд -это, по сути, основа жизни;
- уважал всех, кто трудится, и ценил плоды их труда;
- познакомился бы с тем, что могут представлять собой разные работы, что делают люди разных профессий, с помощью каких орудий и машин и что получается в результате;
- был готов трудиться сам;
- учился бы труду, овладевая необходимыми навыками.

Для этого проводили дидактические и сюжетные игры: «Кому что нужно для работы», «Поможем повару сварить борщ», «Приготовим компот для Наташи», «Винегрет для гостей». Дети с помощью карточек подбирали необходимые орудия труда для выполнения данного действия. По окончании любого действия детей (труд, игра, занятия, рисование в свободное время, лепка) обращали внимание на то, чтобы дети убрали по местам все предметы, с которыми они действовали, навели общий порядок в группе, например, перед обедом или завтраком. Это помогало нам приучать детей к умению оказывать помощь другим детям, следить за порядком во всех игровых уголках. Практика показала, что овладение детьми умением планировать процесс труда при помощи наглядности осуществляется быстрее, за незначительное количество упражнений.

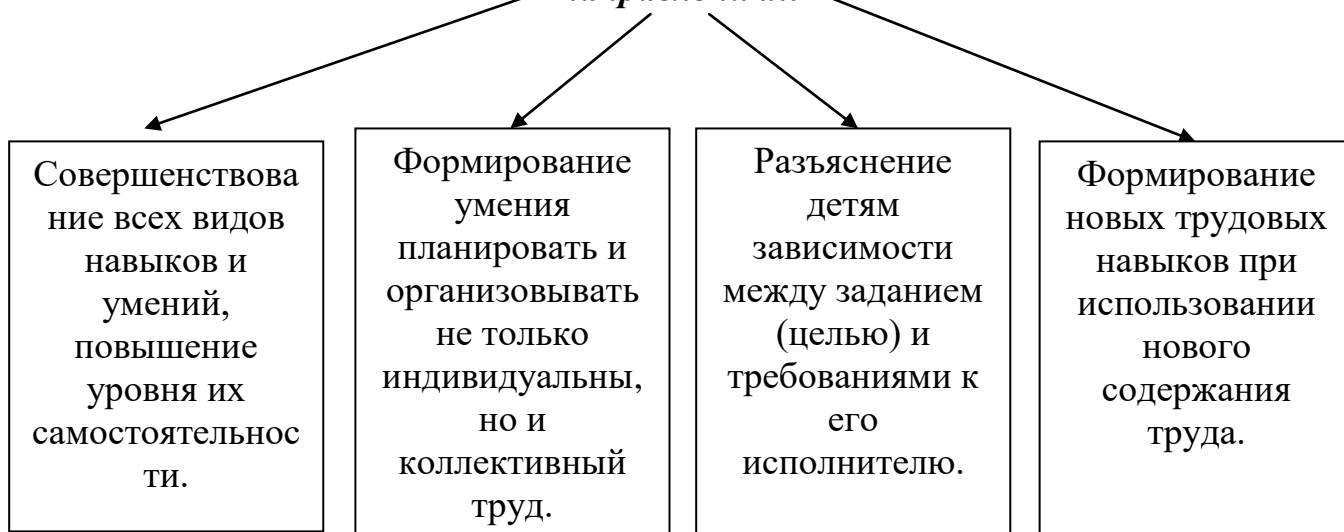
Труд на участке также включает в себя работу по наведению порядка, порой дети уже самостоятельно включаются в эту работу. Одни из распространённых видов хозяйственно-бытового труда на участке: наведение порядка на веранде (весной, летом, осенью подметали пол веником, зимой – очищали от снега лопатами; осенью – уборка листьев, летом – сбор мусора).

В группе был создан график трудовой деятельности, где вместе с детьми ежедневно отмечали кто, где и когда дежурил, в конце дежурства обсуждали с детьми качество выполненной работы и оценивали результат.

К концу года дети уже научились отрезать полоски нужного размера для подклейки книг, любили «лечить» их, аккуратно намазывали клеем, тем у кого не получалось, пытались помочь друг другу все исправить. По окончании работы показывали не только детям в группе, но и своим родителям. Это доставляло им неописуемую радость, восхищение, восторг. Дети уже знали, где в группе хранятся необходимые материалы для труда, они не затруднялись использовать в применении. Дети становятся аккуратней в обращении с игрушками, играми, книгами, с огромным желанием выполняли различные поручения, научились дежурить по занятиям, самостоятельно сервировать стол по количеству детей. Так же пользовались правилами, которые мы с ними изучали, объясняли. У многих детей сформировалось такое понятие, как оказание помощи другу. Для дальнейшей реализации трудового направления мы продолжили совершенствовать и осуществлять дальнейшую работу с детьми по трудовому воспитанию.

В старших и подготовительных к школе группах мы применяли все три формы труда: поручения (индивидуальные и групповые), дежурства, коллективный труд всей группы.

Работа по трудовому обучению в старшей группе ведется в нескольких направлениях:



В этом возрасте очень важны дежурства, они помогают проявлять чувство ответственности перед сверстниками за качество и своевременность выполнения работы. Труд дежурных является тоже коллективным трудом.

Коллективный труд, это: и уборка групповой комнаты, и оформление её к празднику, и уборка участка, группы и т. д. Советуем для удобства группу детей разделить на три-четыре человека и предложить каждой группы самостоятельное задание.

Основное действие педагога, это руководство данным трудом и координация работы групп, отправлять на помощь другим детям или группам помощь из детей, которые быстро выполнили свою работу. Следует отбирать такие поручения, навыками которого дети владеют в достаточной мере.

Когда вы организуете коллективный труд важно соблюдать три последовательных этапа:

- распределение работы между участниками
- процесс выполнения задания
- обсуждение результатов трудовой деятельности.

Каждый из этих этапов имеет свои задачи, решение которых требует своеобразных методов руководства.

В старшей группе обучение проводили чаще в форме беседы, распределяя работу между участниками, учитывая их желания и интересы. Постепенно мы заметили, что дети стали привлекать к распределению труда своих друзей, соблюдая правило: делить работу между товарищами нужно справедливо.

Мотивация детей старшего возраста к трудовой деятельности легче всего прививать средствами дидактических пособий. Данные дидактические пособия соответствуют всем требованиям образовательной программы:

-многофункциональность (позволяет использовать в различных видах деятельности);

-вариативность (сменяемость материала в зависимости от целей и задач);

-трансформируемость (возможность изменений в соответствии с возрастом детей; по сезонам; по темам недели);

-насыщенность (большой выбор материала: задания, дидактические игры, поручения и пр.).

В практике работы данные пособия можно применять в совместной, самостоятельной, индивидуальной и проектной деятельности.

Применяем карточки алгоритмов последовательности трудовых действий.

Примерный перечень заданий:

Определи последовательность (алгоритмы: мытья рук, одевания; посадка цветов; полив и пр.)

Посади растение (пакетики семян, луковицы и пр.);

Покорми птиц (пшено, семечки и пр.);

Работа в уголке природы (инструменты: грабельки, совочек);

Наведи порядок –тряпочка (протираем шкафчики, игрушки);

Карточки для выполнения трудовых действий (строим горку, клеим книжки, подметаем и пр.).

Перед началом коллективного труда во время беседы с детьми знакомим их с планом работы, обсуждаем, кто какую операцию будет выполнять, в какой последовательности, какое оборудование потребуется тому или иному участнику, где он его разместит, чтобы всем было удобно работать.

Вводим для детей длительные индивидуальные поручения: уход за посаженными растениями, поддержание порядка в игровых уголках, расправлять перед сном кровать и заправлять после сна, одевание, раздевание, переодевание, расчесать и заплести волосы, недельное дежурство по уголку природы; ручной труд: работа с тканью, бросовым материалом, бумагой, различные виды хозяйственно-бытового труда. Такие поручения способствуют развитию чувства ответственности, осознанного отношения к своим обязанностям.

Общие поручения, в старшем возрасте являются ведущей формой организации труда, и становятся самостоятельными при распределении работы между собой, появляется желание трудиться вместе. Например, один ребёнок берет игрушку с полки, другой её протирает от пыли, а третий ставит на место. А получив задание протереть листья у комнатных растений, первый ребёнок снимает их с подоконника, второй моет листья у комнатных растений, третий ставит чистые растения на поддоны. Тот, кто выполняет последнюю операцию, иногда ждет, пока не будет выполнена работа его товарищами и начинает торопить их. В этом случае воспитатели предлагали этому ребёнку дополнительное задание: прежде, чем расставить вымытые растения, надо протереть подоконники.

На занятиях и в свободное время, воспитатели рассматривают с детьми серии подобранных картинок «Кот разлил молоко», «Два товарища», «Ёж» и др. Дети учились сравнивать поступки других детей со своими и обыгрывали ситуации в правильном направлении. На занятиях по развитию речи совместно с педагогами

группы составляли рассказы по пословицам, например: «Семь раз отмерь, один раз отрежь» и др. Во второй половине дня читали различные сказки, например: «Хаврошечка», «Рукодельница да ленивица», «Гуси – лебеди», «Морозко» и др. После прочтения обсуждали поступки героев и подбирали для каждого подходящие словесные характеристики. При выполнении поручений взрослыми, дети порой сравнивают себя с героями сказки, говоря: «Я сегодня прямо как Крошечка – Хаврошечка!».

В начале мая в группах детского сада с детьми высаживаем на подоконнике лук и рассаду для цветов. Им нравится ухаживать за растениями в группе, с удовольствием следят за ростом растений, делают зарисовки в тетрадь и альбом наблюдений. Очень радовались тому, что сами вырастили цветы и пересадили на клумбу, а огорчались тому, если кто – то из детей нечаянно мячом ломал или мял цветочки, стремились привязать стебель к палочке и т. д.

При организации экскурсий по детскому саду в кабинет медсестры, к поварам, в прачечную, дети знакомятся с оборудованием, инструментами, техникой их назначением. Так у детей формируется уважение к труду взрослых, бережное отношение к результатам их труда.

Ручной и художественный труд развивает конструктивные способности детей, полезные практические навыки и ориентировки, формирует интерес к работе, готовность взяться за нее, справиться с ней, умение оценить свои возможности, стремление выполнить работу лучше (прочнее, устойчивее, изящнее, аккуратнее), направлен на удовлетворение эстетических потребностей человека. Этот труд по изготовлению поделок из природного материала, бумаги, картона, ткани, развивает фантазию, воображение, творческие способности, развивает мелкие мышцы рук, способствует воспитанию выдержки, умению доводить дело до конца.

В процессе труда дети знакомятся с простейшими техническими приспособлениями, осваивают навыки работы некоторыми инструментами, учатся бережно относиться к материалам, предметам труда, орудиям.

В его содержание входит изготовление поделок из природного материала, бумаги, картона, ткани, пуговиц, нитей и другого подручного материала. Любая поделка, выполненная руками ребенка бесценна. Дети с большой радостью откликаются на призыв сделать что-нибудь необычное. Также изготовление таких поделок, участие в тематических выставках позволяет расширять представления детей о праздниках, традициях своего народа.

Продолжали обучение хозяйственно – бытовому труду (стирке кукольной одежды, салфеток; мытье игрушек после прогулки). Эту работу проводили постепенно, небольшими подгруппами по 2-3 человека, учили доделывать работу до конца, убирать все на место. К концу года, большая половина детей прекрасно с этим справлялась, могли договориться о выполняемой работе друг с другом, о том, что необходимо приготовить для успешной работы, исправлять, если что-то забывали взять.

По окончании трудовых действий, дети с радостью оценивают свой труд. Для воспитания самооценки в своей работе мы использовали метод «Рефлексии».

Детям очень нравится такой способ оценки деятельности, они осознанно проговаривают сами, почему они так себя сегодня оценили. Некоторые дети, бывает, с мнением какого-то ребёнка не согласны, объясняя и отстаивая своё мнение. Тогда лучше решить данный вопрос вместе, голосованием, какую оценку всё-таки поставить за данные действия этому ребёнку

В подготовительной к школе группе у детей совершенствуются все приобретенные ранее трудовые навыки, повышается ответственность за проделанную работу не только свою, но и товарищей, чувствуют значимость своего вклада в проделанную работу. Дети самостоятельно выполняют трудовые поручения, оценивая свою работу честно и справедливо.

Интегративные качества трудового воспитания

В соответствии с ФОП каждый ребенок к шести годам при успешном освоении программы достигает развития интегративных качеств, одно из которых «Овладевший необходимыми умениями и навыками».

К концу года ребёнок должен самостоятельно одеваться, раздеваться, складывать и убирать одежду, с помощью взрослого приводить её в порядок. Самостоятельно выполнять обязанности дежурного по столовой, готовить к занятиям своё рабочее место, убирать материалы по окончании работы.

2.7. Совместная работа с родителями по трудовому воспитанию

С первых же дней пребывания детей в детском саду мы начали работать с родителями, старались понять отношение родителей к трудовому воспитанию детей. Результаты этой работы были удручающие, выяснилось, что семьдесят процентов родителей не придают серьезного значения воспитанию самостоятельности у детей и, считают их слишком маленькими, стараются все сделать за них сами. Другие, понимая значение воспитания самостоятельности в развитии ребенка, все же проявляют нетерпение и делают за ребенка то, с чем он может справиться сам. Объясняют они это тем, что утром спешат на работу, а вечером устают, и медлительность детей их раздражает. Только в нескольких семьях молодые родители, которые живут одни, работают и к тому же учатся, приучают маленьких детей к труду по самообслуживанию.

Понимая, что достичь успеха в формировании навыков самообслуживания можно только в том случае, если нас поддержат родители, мы организовали ряд консультаций, индивидуальные беседы, во время которых объяснили родителям, что семья - первое общество, где формируется характер ребенка, его нравственные качества, моральные представления, привычки, жизненно необходимые навыки.

В течение всего времени активно обращались к помощи родителей детей. Сильным фактором воспитания, является личный пример взрослых, поэтому необходимо создавать такие условия, при которых дети могли бы использовать животворные примеры поведения взрослых. Здесь возможны различные пути: первый путь — это показ детям разнообразного труда взрослых и объяснение его значения; второй путь — непосредственная организация (в той мере, в которой позволяют условия детского сада)

Заметили, что вместе с родителями дети с желанием и азартом брались за работу на игровом участке (вместе строили снежный городок, переносили песок в песочницу) и старались доводить начатое дело до конца. Здесь дети получают оценку не только от своих друзей, воспитателей, но и от родителей своих и чужих. Также организованы совместные с родителями экологические акции «Трудовой инвентарь своими руками», «Высади цветок». Родители всегда принимают участие в ежегодных месячниках по благоустройству территории сада.

Привлекаем родителей группы к пошиву новых фартуков для труда, в которых дети с удовольствием дежурят.

Совместно с родителями происходит подготовка и проведение праздников, досугов которое позволяет развивать взаимоотношения между родителями и детьми через эмоциональное общение, посредством включения взрослых в совместную деятельность.

Оформление фотовыставок. Такое взаимодействие дает возможность увидеть родителям, какая работа проводится с детьми в ДОУ, а так же делиться собственным опытом семейного воспитания.

Ведется работа с родительским комитетом. Родительский комитет является активным помощником воспитателя, обеспечивает постоянную и систематическую связь между ДОУ и родителями, содействуют педагогической пропаганде для успешного решения задач всестороннего развития детей.

В семье ребенок более или менее регулярно наблюдает процесс труда, видит, как работают взрослые. Поэтому в работе с семьёй используются разнообразные формы и методы.

Одним из таких методов, является анкетирование родителей, по результатам анкетирования, знакомимся с тем, какие трудовые навыки у ребёнка сложены.

Анкета для родителей: «Любит ли Ваш ребенок трудиться»?

2.8. Мониторинг критериев результативности трудовой деятельности

Диагностика Хозяйственно-бытового труда

Подгруппе детей сообщается, что баночки из-под краски грязные. Что делать?

Коллективный труд предполагает, что каждый ребёнок выполняет определённое трудовое действие (один моет, другой ополаскивает, 3-й вытирает, ставит на поднос и т.д.). Распределяют обязанности, договариваются между собой дети сами. При выполнении задания воспитатель обращает внимание на умение поставить коллективную цель труда, распределить работу между участниками, распределить трудовое оборудование для каждого участника совместного труда, организовать рабочее место, работать в общем темпе и т. д.

Анализируя отношение детей, определяем, к какой группе относится ребенок:

Низкий А - беспомощность во всех компонентах трудового процесса; отказ от деятельности, низкая самостоятельность, необходимость прямой помощи взрослого; результат труда низкого качества.

Средний Б - высокая самостоятельность в деятельности репродуктивного характера, качество результата высокое, но без элементов новизны или близкий перенос, недостаточные комбинаторные умения и самостоятельность для реализации творческого замысла (требуются советы, указания, включение взрослого в трудовой процесс); замысел реализован частично.

Высокий В- развитые комбинаторные умения. Использование пооперационных карт, обобщённый способ конструирования; полная самостоятельность; результат высокого качества, оригинален или с элементами новизны.

Диагностика трудолюбия в разных видах дежурств

За детьми проведено наблюдение в процессе дежурства по столовой, игровому уголку, уголку природы. Для этого на каждый вид дежурства мы назначили по два человека. Проводилась смена видов дежурств каждые два дня, и вместе с детьми оценивали качество работы, т.е. формировали самооценку.

В ходе этого исследования определили:

- хотят ли дети дежурить, и отражается ли их желание в реальном процессе работы;
- каковы их мотивы, характер поведения в процессе дежурства: уклоняются ли от дежурства;
- хорошо ли дежурят только при контроле со стороны воспитателя, детей;
- хорошо ли работают во время дежурств по назначению воспитателя;
- хорошо ли дежурят, выполняют ли работу вне дежурства, помогают ли другим.

Анализируя отношение детей к дежурству, определяем, к какой группе относится ребенок:

Группа А (низкий уровень) – дети дежурят небрежно, охотно передают свои обязанности другим, отказываются от дежурства, забывают о нем, не доводят дело до конца, считают, что порядок – дело помощника воспитателя, других детей.

Группа Б (средний уровень) – выполняют свои обязанности хорошо, активно, не забывают о них, но не помогают другим, стремятся обязательно получить одобрение взрослых.

Группа В (высокий уровень) – дети постоянно стремятся участвовать в коллективной деятельности, хорошо работают, помогают товарищам в разных видах деятельности.

Данные результаты свидетельствуют о том, что большинство детей предпочитают дежурить в игровом уголке.

Таким образом, видно, что у детей трудолюбие сформировано так: дети трудятся без контроля, но только во время дежурства. Делают только то, что входит в их обязанности (группа Б). В этой группе большинство детей относится к группе Б, но также есть дети которые относятся к группе А и В. Эти дети понимают значение труда, но не доводят его до конца, им необходим систематический внешний контроль (группа А).

Другие дети трудятся вне дежурства, помогают другим. Появляется внутреннее побуждение к трудовой деятельности (группа В)

Вывод: анализируя результаты этого исследования вам станет видно у кого из детей трудолюбие проявляется на среднем уровне.

Ручной труд.

- Ребёнку предлагается сделать снежинку. Ребёнок должен сам выбрать бумагу нужного качества, цвета, величины и необходимые инструменты (ножницы, карандаш) и сделать её по одному из вариативных образцов.

Раскладывает перед ребёнком на столе 3 варианта образцов изготовления снежинок и соответствующие им пооперационные карты, наглядно представляющие способ изготовления снежинок.

При выполнении задания обращаем внимание на наличие общетрудовых и специальных умений, сформированность обобщённых способов конструирования, развитость комбинаторных умений, репродуктивный или творческий характер деятельности.

- Выявляем, насколько ребёнок может принять цель деятельности, выбрать материал и инструменты, организовать рабочее место, пользоваться пооперационными картами, владеть действиями самоконтроля, умение самостоятельно добиться результата.

Анализируя отношение детей, определяем, к какой группе относится ребенок:

Низкий А - беспомощность во всех компонентах трудового процесса; отказ от деятельности, низкая самостоятельность, необходимость прямой помощи взрослого; результат труда низкого качества.

Средний Б - высокая самостоятельность в деятельности репродуктивного характера. Качество результата высокое, но без элементов новизны или близкий перенос, недостаточные комбинаторные умения и самостоятельность для реализации творческого замысла (требуются советы, указания, включение взрослого в трудовой процесс); замысел реализован частично.

Высокий В - развитые комбинаторные умения. Использование пооперационных карт, обобщённый способ конструирования; полная самостоятельность; результат высокого качества, оригинален или с элементами новизны.

Автор составитель диагностики Бабенко С.В. Анализ, диагностика и планирование трудовой деятельности детей дошкольного возраста.

Диаграмма. Сформированность трудолюбия и отношения к труду.

- 1 – уровень показателей трудовых навыков;
- 2 – уровень показателей хозяйственно – бытового труда;
- 3 - уровень показателей ручного труда;
- 4 - уровень показателей труда в природе.

III. Заключение

3.1. Перспектива развития трудового воспитания в детском саду

В работе по трудовому воспитанию, на наш взгляд, могут стать следующие направления:

- углубление изучения проблемы, связанное с дальнейшей разработкой организации трудовой деятельности;
- продолжать проводить с детьми ежедневные наблюдения по всем направлениям, знакомить с различными профессиями;
- продолжать в игровой форме проводить занимательные беседы и игры по трудовому воспитанию,
- расширить работу с родителями по данному вопросу.

Трудовое воспитание детей в дошкольном учреждении не должно осуществляться в отрыве от семейного воспитания. В семье имеются благоприятные условия для формирования у детей трудолюбия. Это, прежде всего наглядность, доступность разнообразного домашнего труда, ежедневно совершаемого взрослыми на глазах у ребенка, осязаемость результатов этого труда, возможность для ребенка систематически участвовать в этом труде, работать вместе с взрослыми. В совместной со старшими членами семьи трудовой деятельности ребенок, подражая старшим, быстрее овладевает трудовыми навыками, перенимает рациональные приемы работы. Труд вместе с родителями доставляет ребенку радость.

Цели дошкольного образования, связанные с всесторонним и гармоничным развитием воспитанников, не могут быть достигнуты без решения задач трудового воспитания. Детский труд не является деятельностью, производящей какой-то продукт, как труд взрослых, но он делает ребёнка социально значимым, формирует личность дошкольника. При выполнении трудовых поручений ребёнок прилагает трудовые усилия, проявляет волю, настойчивость, желание трудиться, чтобы сделать что-то полезное своими руками, порадовать близких, друзей, воспитателя... или ничего выше перечисленного проявлять не хочет. И требуется приложить усилия педагогам, родителям, чтобы мотивировать дошкольников на трудовую деятельность.

Мы пришли к выводу, что систематическая работа с родителями, единство педагогических воздействий на ребенка детского сада и семьи позволяют добиваться хороших результатов в трудовом воспитании дошкольников.

Литература

1. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду.-М: Мозайка –Синтез, 2005.