**Педагогическая диагностика (наблюдение)**

**как инструмент реализации образовательных задач**

**Цель: Расширять знания педагогов о новых приёмах работы по ФГОС.**

1. Показать, как можно осуществить индивидуализацию педагогического процесса, по средствам проведения педагогического наблюдения.
2. Познакомить педагогов с некоторыми приемами развития детской инициативы.

*«Навыки наблюдения и значение наблюдательности равно важны как для взрослых, имеющих опыт работы, так и для студентов...»*

*Дж. Лешли.*

«Детское, *значит, соответствующее возрастному восприятию мира - яркому, рискованному, поисковому».*

*Дети уважают умных взрослых, но им очень скучно с теми, кто очень разумен. Они ищут взрослых, которые могут с ними вместе жить, не мешая им оставаться «самими собой», уважая и признавая их самостоятельность. О. С. Гозман*:

Педагоги находятся в зале.

Наклеивают себе на руку наклейку (наклеек два вида).

**(диагностика по теме «Наблюдение»)**

Посмотрите, у нас есть два экрана с утверждениями:

- Достаточно хорошо могу провести наблюдение за детьми,

-не достаточно хорошо могу провести наблюдение за детьми.

Подойдите, пожалуйста, к экрану, определитесь и наклейте стикер в соответствующую колонку.

**(педагоги садятся на стулья, стоящие друг за другом по три в четыре ряда)**

На этой секции мы вспомним о педагогической диагностике на основе наблюдения, попробуем понаблюдать друг за другом. Напомним о том, что это такое, как можно организовать педагогическое наблюдение и провести его.

**(упражнение «Передай игрушку»)**

- Я бросаю игрушку. Ее необходимо передать по кругу друг другу. Так, чтобы перебрасывали друг другу по кругу.

Какой мы сделаем вывод?

Необходима перестройка собственного понимания от традиционного к нестандартному решению в нововведениях в образовании. Невозможно пользоваться старыми приемами в новых условиях. Невозможно бросить игрушку по кругу, если вы сидите друг за другом. Необходимо менять среду и применяемые технологии.

И так: тема нашей секции **(слайд №1):** Педагогическая диагностика (наблюдение) как инструмент реализации образовательных задач.

Упражнение «Найди отличая»

Цель: развитие кратковременной образной памяти и наблюдательности.

Разделитесь на две группы в соответствии с наклейками, которые у вас на руке.

Задание группе №1

- Посмотрите на группу номер два и отвернитесь

**(в группе №1 участники меняются местами)**

-Повернитесь и скажите: «Что изменилось»

 Задание группе №2

Посмотрите внимательно друг на друга и отвернитесь.

Ведущий подходит к группе и говорит, что им необходимо изменить что-нибудь в двух участниках.

-Повернитесь лицом друг к другу и скажите, что изменилось.

В это же время ведущий, меняет что-то в интерьере аудитории.

**Рефлексия игры: возможно ли заметить изменения в том, на что не обратил внимание?**

**-Можно наблюдать и замечать и изменения только тогда, когда поставлена задача и есть понимание того что и как делать.**

**Ведущий начинает работать по теме. Основной материал секции.**

**Презентация слайд 2-8**

2 слайд)

**Наблюдать за детьми…..Для чего?**

|  |
| --- |
| * Определить интересы, умения , потребности и предпочтения детей
 |
| * Лучше понимать, что происходит с ребенком, распознать действительные причины его поведения, состояния.
 |
| * Увидеть изменения в их физическом, познавательном, социальном, эмоциональном развитии в течение всего времени взаимодействия с ними.
 |
| * Получить адекватную оценку ситуации в развитии ребенка. Согласовать мнения разных взрослых.
 |
| * Видеть как те или иные знания и умения, полученные в ходе НОД трансформируются, осмысливаются, используются самостоятельно.
 |
| * Определить моменты, вызывающие озабоченность, трудности у ребенка
 |

 Это то, что касается ребенка.

**А самому воспитателю? Наблюдать за детьми…..Для чего?**

3 слайд)

**Наблюдать за детьми…..Для чего?**

|  |
| --- |
| * Дать возможность родителям больше узнать о своих детях. Собрать разнообразную информацию, раскрыть сильные стороны ребенка, особенности характера взаимоотношения с детьми и взрослыми.
 |
| * Внести изменения в развивающую среду. Можно определить, отвечают ли созданные условия их потребностям.
 |
| * Внести изменения и корректировку образовательных задач для оптимизации работы с группой детей, а также для индивидуализации образования.
 |
| * Выбирать правильные педагогические стратегии. Не тратить силы на обучение тому, что дети уже умеют делать сами (пусть не с тем качеством, пусть медленно, но автономно, то есть самостоятельно и осознанно)
 |

 4 слайд)

**п.3.2.3 ФГОС ДО**

при реализации ООП ДОУ **может** проводиться оценка индивидуального развития.

Такая оценка проводится в рамках **педагогической диагностики** с целью оценки эффективности педагогических действий и дальнейшего планирования.

5 слайд)

Давайте вспомним: что же такое наблюдение?

**НАБЛЮДЕНИЕ**

это процесс сбора **точной** и **объективной** информации о **поведении** и **обучении** ребенка в то время, когда он **работает** или **играет** один или вместе с другими

анализ поведения детей является основой для принимаемых педагогических решений

6 слайд)

Важные составляющие наблюдения

процесс - результат

сбор и запись (регистрация) информации

**7слайд)**

НАБЛЮДЕНИЕ

детализированное – описательное

надежность-достоверность

интерпретация увиденного – анализ собранных фактов, понимание сути, выстраивание в логической последовательности причин и следствий

8 слайд)

**Способы сбора педагогических наблюдений и форма записи (фиксации)**- интервью и беседы с детьми
- открытые вопросы
- беседы с родителями
- наблюдение за ребенком в естественных ситуациях
- Портфолио
- индивидуальные карты наблюдения (листы)
- интерактивный экран

**Раздаем критерии свободного экспериментирования. Видеоматериал.**

**Анализируем, что получилось.** Делаем вывод: наблюдать не более чем за 1-2 детьми одновременно. Благодаря эти критериям можно отслеживать развитие инициативности каждого ребенка

в группе. Учитывать интересы детей.
9 слайд) **Критерии объективности записей наблюдений**

**если наблюдение проводиться без специально созданных критериев, как в нашей табличке, необходимо придерживаться следующих правил:**

|  |
| --- |
| * Отражать описание основного действия
 |
| * Передавать точные слова, фразы ребенка
 |
| * Содержать сведения о времени, месте, занятии, последовательность событий
 |
| * Содержать описание ответных реакций окружающих на поведение и слова ребенка
 |

**И когда вы отслеживаете верность проведенного наблюдения вы проверяете:**

10 слайд)

|  |
| --- |
| * Отразило ли описание основное действие
 |
| * Передает ли описание точные слова, фразы ребенка
 |
| * Содержит ли описание сведения о времени, месте, занятии, последовательность событий
 |
| * Содержит ли описание ответных реакций окружающих на поведение и слова ребенка
 |

**Виды фиксаций наблюдений.**

**Из опыта работы «Интерактивный экран»**

***Карта наблюдений***

|  |  |
| --- | --- |
| **Фамилия имя ребенка** | **Область развития** |
|  | познавательная | речевая | социально-коммуникативная | физическая | Художественно –эст. |
| Акберова Рубая |  |  |  |  |  |
| Гаращенко Аксения |  |  |  |  |  |

**Напротив каждого ребенка крепим стикер, на который записали то, что наблюдали, с датой и именем ребенка, местом наблюдения.**

**Экран наблюдения.**

Нарисовать, расчертить, стикеры.

Лист наблюдения должен быть работающим: из него берутся все те задачи, которые воспитатель прописывает в индивидуальную работу.

Не надо писать Маше Никифоровой, что отрабатываете штриховку, если ей надо помочь освоить правила сюжетно-ролевой игры, или одевание и раздевание куклы….Все задачи берите из листа наблюдения.

**Вывод:
Воспитатель создает среду для самоиндивидуализации**

Наблюдение является основой личностно-ориентированной модели взаимодействия с детьми, необходимым условием для создания индивид планов развития каждого воспитанника

Полученная в ходе наблюдения информация о ребенке может быть использована для создания развивающей среды, смены стиля педагогического общения, пересмотра распорядка жизни в группе

Невозможно удержать в памяти мелкие детали и эпизоды, необходимо делать записи и фиксировать

**Упражнение «Аплодисменты»**

**Цель: выражение эмоционального состояния, социализации, формирования ощущения принадлежности к группе. Выражение эмоционального заряда и благодарности.**

Содержание: ведущий говорит, что хотел бы поблагодарить всех за работу и поприветствовать каждого участника. А благодарить мы будем аплодисментами. Ведущий подходит к одному из участников и аплодирует ему, затем он вдвоем подходят к третьему и аплодируют ему уже вдвоем и так по цепочке. Последнему участнику достается больше всех аплодисментов, так как ему аплодируют все участники группы.