**Детско-родительский клуб как эффективная форма психолого-педагогического просвещения**

**родителей детей раннего возраста**

***Осипова Ю.С., педагог-психолог 1 квалификационной категории,***

***Краснопеева Е.Н., педагог-психолог 1 квалификационной категории,***

***МАДОУ «ДС № 2 «Умка»***

*«Умение воспитывать - это все-таки искусство, такое же, как хорошо играть на скрипке или рояле. Обладание этим искусством должно быть подкреплено опытом и знанием физических, психических особенностей возрастов.»*

**А.С. Макаренко**

Детский сад - это первая ступенька в общем систематизированном образовании ребенка, его первый опыт участия в общественной жизни. Поэтому, взаимодействие педагогов и родителей - основная актуальная задача дошкольного учреждения.

Именно родители - самые первые и самые лучшие воспитатели. При этом общение с родителями, и совместная деятельность с ними являются основными источниками развития личности ребенка.

Пожалуй, никто из педагогов, родителей не станет возражать против утверждения о том, что ранний возраст ребенка - это чрезвычайно ответственный период в развитии человека, когда происходит закладка фундамента его личности. В каком направлении пойдет развитие ребенка, зависит от взрослых.

В условиях семьи складывается эмоционально-нравственный опыт, семья определяет уровень и содержание эмоционального и социального развития ребенка. Наиболее чувствителен к влиянию родителей ребенок раннего возраста. И если родитель не компетентен в вопросах воспитания, не имеет необходимых знаний, то все труды по воспитанию ребенка в дошкольном учреждении будут напрасны.

С увеличением в нашем детском саду количества групп раннего возраста, а, следовательно, и увеличением количества участников образовательного процесса (детей раннего возраста и их родителей), возникла идея создания детско-родительского клуба «Раз-Ум-Няшки», так как единство со стороны всех взрослых, учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка раннего возраста, позволит повысить адаптивные возможности малышей.

Цель детско-родительского клуба: создание действующей модели сотрудничества с родителями для обеспечения психофизического благополучия детей раннего возраста на основе игровых технологий и повышения педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития ребенка.

Предварительно нами была проведена информационно-просветительская работа среди родителей по привлечению их к занятиям в детско-родительском клубе. В начале учебного года на родительском собрании мы представили план работы, определили задачи детско-родительского клуба, провели анкетирование родителей с целью определения тем, которые им интересны, выделили основные формы сотрудничества.

По результатам анкетирования были определены следующие темы работы детско-родительского клуба «Раз-Ум-Няшки»:

* адаптация малышей к условиям детского сада;
* роль игры в развитии ребенка раннего возраста;
* особенности развития эмоциональной сферы у ребенка;
* роль родителя в процессе формирования навыков общения у детей раннего возраста;
* развитие речи детей раннего возраста;
* кризис 3-х лет.

Встречи в детско-родительском клубе проводятся один раз в месяц. В общении с родителями мы используем живой разговорный язык и избегаем научной терминологии.

Основными ***принципами работы*** клуба являются:

* добровольность;
* целенаправленность;
* вариативность форм и методов;
* сотрудничество;
* компетентность;
* толерантность;
* соблюдение педагогической этики.

Учитывая потребность родителей, впервые пришедших в детский сад, первые совместные занятия мы посвятили теме адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ. Ведь проблема адаптации определяется наличием объективных психофизиологических причин, осложняющих этот процесс.

Адаптивные возможности ребенка раннего возраста ограничены, резкий переход малыша в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению темпа психофизического развития. Здесь важно минимизировать эмоциональный стресс, как у детей, так и их родителей.

Работа по психологическому сопровождению адаптации семьи к ДОУ выстраивается поэтапно. Нами разработаны и апробированы рекомендации для педагогов и родителей по взаимодействию с детьми в адаптационный период.

С момента поступления ребенка в дошкольное учреждение начинается психолого-педагогическое сопровождение и продолжается оно до момента завершения процесса адаптации. Для детей организовываются адаптационные игры в группе, чтобы уменьшить их внутренне напряжение. Важным является то, что работа ведется с целой группой детей, а не с отдельным ребенком, важно менять не поведение ребенка, а среду, в которой он находится, то есть группу в целом. В процессе сопровождения детей ведутся листы адаптации, которые заполняют педагоги первых младших групп.

Считаем, что в родительском сообществе необходимо создавать «моду на правильное воспитание». Вся окружающая среда должна убеждать родителей: «Быть компетентным родителем - это престижно!».

Хочется отметить, что на каждом заседании клуба присутствуют два педагога-психолога, потому что мы применяем интеграцию двух разных направлений в одном предмете психологии. Актуальность замещения одного педагога-психолога другим заключается в том, что концентрация внимания, удержания любого интереса к происходящему у детей длится до 3-5 минут. Рекомендуется смена педагога, смена голоса, смена интонации. Поэтому целесообразно участвовать на одном занятии двум педагогам сразу.

Один - занимается психолого-эмоциональным окрашиванием в целом всего занятия, взаимодействием родителей и детей. Второй - делает акцент на игру.

На занятиях родители проводят время с ребенком, играют с ним. Это дает возможность ребенку почувствовать свою значимость, а родителю - побыть в роли ребенка.

Таким образом, совместные занятия являются своеобразным мастер-классом для родителей, так как на них педагог-психолог демонстрирует новые способы общения с детьми.

Анализируя работу детско-родительского клуба, можно с уверенностью сказать, что проводимая работа дает положительные результаты. Родители стали интересоваться не только вопросами воспитания и развития малышей, но и изучением собственных умений и установок по отношению к детям; вырос их интерес к деятельности дошкольного учреждения и делам групп, отзывчивость на предложения воспитателей о сотрудничестве.

Деятельность клуба продолжается, и мы можем сказать, что такая форма работы актуальна. Организация взаимодействия дошкольного учреждения и семьи в форме детско-родительского клуба представляет собой интересную современную модель работы по обеспечению психолого-педагогической поддержки и повышению компетентности родителей.