

Управление общего и дошкольного образования

Администрации города Норильска

МБУ «Методический центр»

**Дидактический синквейн как средство**

**оптимизации работы по познавательно-речевому развитию детей с ЗПР**

*/из опыта работы Гринько Оксаны Борисовны –*

*учителя-дефектолога МБДОУ № 46 «Надежда»/*

**г.Норильск,**

**2015 г.**

В данном пособии автор раскрывает эффективность использования методов и приемов работы, которые совершенствуют речевые и мыслительные способности дошкольников и позволяют мыслить и развивать речь более продуктивно.

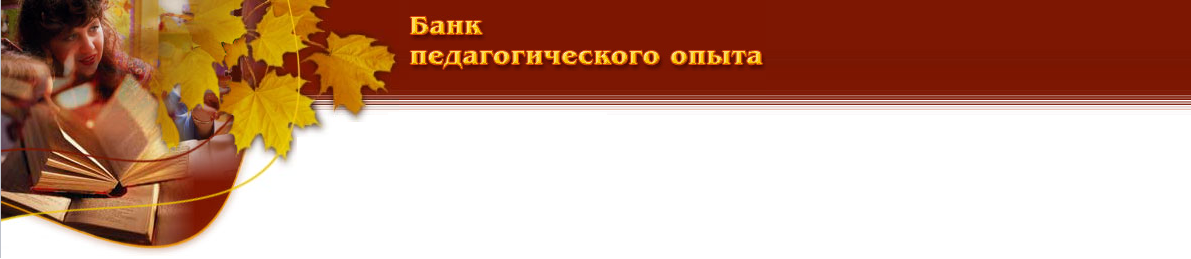
Описанный метод «синквейн» позволяет решать задачи обогащения словарного запаса детей, развивать мышление, вызывать эмоциональный интерес в процессе новой формы работы.

Данное пособие адресовано учителям-дефектологам, учителям-логопедам, педагогам, работающим с детьми старшего дошкольного возраста с детьми с задержкой психического развития.

Методист И.А. Теньгаева

Муниципальное бюджетное учреждение «Методический центр»

г. Норильск, ул. Кирова, д.20 А, т. 23 88 49

**Гринько Оксана Борисовна**

**Образование** высшее, 2000 г. Санкт-Петербург Ленинградский государственный областной университет имени А.С. Пушкина.

**Педагогический стаж** 21 год.

**Педагогический успех:**

* Публикация материала в периодическом издании «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения» издательства «Сфера» №7/2014г.
* Диплом за I место в муниципальном конкурсе наглядных пособий «Педагогический музей», 2014 г.
* Диплом лауреата городских педагогических чтений «Норильский учитель: опыт прошлого – взгляд в будущее», презентовала опыт работы «Дидактический синквейн как средство оптимизации работы по познавательно-речевому развитию», благодарственное письмо. (2014г.)
* Диплом лауреата «Всероссийский конкурс «Современный детский сад» 2014 г. Москва
* Публикация материала «Нам без транспорта нельзя!» в учебно-методическом электронном журнале «Образовательные проекты «Совенок» для дошкольников 2014 г.
* Представляла опыт работы на педагогическом совете ДОУ, городском методическом объединении.

**Содержание:**

**Введение……………………………………………………………………………………5**

**Основная часть……………………………………………………………………………6**

**Заключение……………………………………………………………………………….14**

**Список литературы……………………………………………………………………..15**

**Введение**

Изменения в российском обществе привели к серьёзным изменениям и в системе дошкольного образования, которые коснулись как организационной, так и содержательной стороны образования. Наметился отказ от жёстко регламентированных форм обучения и принятия педагогической общественностью гуманистической педагогики.

Ребёнок – абсолютная ценность, мера всех вещей! Ребёнок индивидуален и неповторим! Поиск подходов к повышению эффективности образовательного процесса вызывает необходимость проблемно рассматривать применение педагогических технологий. Особенно когда вопрос стоит о дошкольном возрасте, ведь это первая ступень общего образования.

Коррекционная педагогика так же не стоит на месте, находясь в поиске новых технологий, методов и приемов для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Внедрение федеральных государственных стандартов в воспитательно-образовательный процесс требует от педагога более глубокого продумывания методов и приёмов организации как к непосредственно-образовательной деятельности, так и совместной образовательной деятельности. Для эффективного усвоения образовательной программы детьми с ОВЗ, в том числе и нашими воспитанникам с ЗПР мы используем различные приемы и методы, которые способствуют введению ребёнка в тему, усвоению им темы, а также улучшают познавательно-речевое развитие.

**Основная часть**

**Особенности речевого развития дошкольников с ЗПР.**

Дефектологическая практика имеет в своем арсенале технологии, направленные на свое­временную диагностику и максимально возможную коррекцию мыслительных, познавательных и речевых нарушений. Находясь на границе соприкосновения педагогики, психологии, логопедии и медицины, современная дефектология использует в своей практике наиболее эффективные технологии смежных наук, которые помогают оптимизировать работу учителя-дефектолога. В коррекционной практике их нельзя рассматривать как самостоятельные, они становятся частью общепринятых проверенных временем технологий, привнося в них новые способы взаимодействия педагога и ребенка, новые стимулы; служат для создания благоприятного эмоционального фона, включения в работу сохранных и активизации нарушенных психических функций.

**К таким технологиям относятся:**

* · нейропсихологические;
* · кинезитерапия;
* · суджок-терапия;
* · гимнастика А.Н. Стрельниковой и другие.

Развитие лексико-грамматической стороны речи детей старшего дошкольного возраста с ЗПР значительно отстает от возрастной нормы. В активной речи они используют в основном общеизвестные, часто употребляемые в обиходе слова и словосочетания. Непонимание и искажение значений слов, как правило, проявляются у них в неумении выбирать и правильно употреблять в речи слова, наиболее точно выражающие смысл высказывания, в несовершенстве поиска номинативных единиц.

Трудности согласования слов в словосочетаниях и предложениях выражаются у таких детей в неумении правильно подобрать окончания слов. Для них характерны низкая активность познавательной деятельности, быстрая утомляемость, недостаточные работоспособность на занятиях, устойчивость внимания, малая инициативность в игровой деятельности, ограниченные возможности распределения внимания, сниженная память, слабая продуктивность запоминания.

Обладая в целом полноценными предпосылками к овладению мыслительными операциями, дети с ЗПР отстают в развитии словесно-логического мышления и без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Опыт работы со старшими дошкольниками с ЗПР показывает, что даже после пройденного курса коррекции в ДОУ у детей с хорошими диагностическими показателями остаются трудности, связанные со скоростью актуализации имеющихся знаний и собственного речевого высказывания, им требуется больше времени на обдумывание и формулирование ответа. Поэтому часто даже на первый взгляд у благополучных выпускников возникают проблемы в учебе. Трудности проявляются не сразу, а чаще всего во второй половине года, когда повышаются требования к скорости выполнения заданий и на первый план выходят умения анализировать информацию, выбирать главное, коротко и точно выражать свои мысли.

**Синквейн.**

Работая с детьми старшего дошкольного возраста, я находилась в поиске таких методов и приемов работы, которые совершенствовали бы речевые и мыслительные способности дошкольников и позволили бы им мыслить и развивать речь более продуктивно. Мышление, как и другие качества ума, можно развивать, а это приведет и к улучшению речевых возможностей детей. Поэтому я в своей работе стала использовать метод синквейна.

Я поставила цель: развитие словесно-логического мышления при подготовке детей к школе.

Для этого нужно было решить несколько задач:

1. Обогащать словарный запас детей
2. Развивать мышление
3. Вызывать эмоциональный интерес в процессе новой формы работы.

*Дети  
Любимые, ласковые  
Играют, радуют, умиляют  
Дети — цветы жизни  
Счастье*

Эти строчки похожи на японские лирические стихи хоку и танка. Хоку – японское трёхстишие и танка – пятистишие, где слова минимальны, но каждое слово несёт огромную информацию и эмоциональную окраску. Но это не японская поэзия. Это — синквейн. Что же значит это необычное слово? ***Синквейн*** — слово французское, в переводе означает «стихотворение из пяти строк».

**Правила составления синквейна:**

**Прилагательные**

**ТЕПЛОЕ, ЯРКОЕ**

**Глаголы**

**ГРЕЕТ, СВЕТИТ, ЛАСКАЕТ**

**Существительное**

**СОЛНЦЕ**

**Слово, отражающее сущность темы**

**ЖИЗНЬ**

**Фраза об отношении автора к теме**

**БЕЗ СОЛНЦА НЕТ ЖИЗНИ**

* первая строка включает одно слово, слово-предмет, отражающее главную идею;
* вторая строка — два слова, слова-признаки, характеризующие предмет;
* третья строка — три слова, слова-действия, описывающие действия в рамках темы;
* четвертая строка — фраза из нескольких слов, показывающая отношение автора к теме;
* пятая строка — слова, связанные с первым, отражающие сущность темы (это может быть одно слово).

Эта технология не требует особых условий ее применения. Она органично вписывается в работу по развитию лексико-грамматических категорий, способствует обогащению и актуализации словаря, уточняет содержание понятий. Также дает возможность педагогу оценить уровень усвоения ребенком пройденного материала, носит характер комплексного воздействия, не только развивая речь, но способствуя развитию высших психических функций (памяти, внимания, мышления), позволяет ребенку быть активным, творческим участником образовательного процесса и сохранять свое эмоциональное и психическое здоровье.

Дидактический синквейн основывается на содержательной стороне и синтаксической заданности каждой строки. Его составление требует умения выбирать из имеющейся информации существенные элементы, делать выводы и кратко их формулировать.

1. **«РОССИЯ»**
2. Какая она для вас? (великая, прекрасная, единственная, удивительная, любимая, могучая, многострадальная, богатая).
3. Что она делает для вас и других людей? (гордится, заботится, надеется, придаёт силы)
4. Афоризм, выражение, пословица или поговорка о России?

**Лучше нет родного края!**

1. Синоним или как по-другому можно назвать Россию? (страна, отчизна, отечество) Россия – родина моя!

|  |  |
| --- | --- |
| **«ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ»**   1. День рождения 2. Яркое, незабываемое 3. Поздравляют, дарят, любят 4. Счастливое торжество раз в году 5. Праздник | **«НОВЫЙ ГОД»**   1. Новый год 2. Радостный, долгожданный 3. Приходит, веселит, радует 4. Я радуюсь новому году 5. Праздник, подарки |

**Требования к знаниям, умениям, навыкам для составления синквейна:**

* иметь достаточный словарный запас в рамках темы;
* владеть:
* анализом, обобщением,
* понятиями: слово-предмет (живой - неживой), слово-действие, слово-признак;
* уметь подбирать синонимы;
* научиться правильно понимать и задавать вопросы;
* согласовывать слова в предложении;
* правильно оформлять свою мысль в виде предложения.

В конце первого года обучения большинство старших дошкольников постепенно овладевают навыком составления синквейна, упражняясь в подборе действий и признаков к предметам, совершенствуя способность к обобщению, расширяя и уточняя словарный запас, работая с предложением.

Синквейн можно составлять на индивидуальных и групповых занятиях, занятиях с одной группой или в двух подгруппах одновременно. Дети, умеющие печатать, могут создавать синквейн на листе бумаги, не умеющие — в виде устных сочинений с опорой на схему. Можно дать работу на дом для совместной деятельности ребенка и родителей: нарисовать предмет и составить синквейн.

**Этапы организации работы над составлением синквейна**

1. Сначала предлагается назвать те слова, которые обозначают живые предметы, затем неживые. Далее называть предметы по порядку и к каждому ставить соответствующий вопрос.
2. Называем несколько признаков к одному предмету (овальный, зелёный, твёрдый, хрустящий) Дети называют предмет (огурец).
3. Затем учим детей подбору нескольких действий, которые могут производить изображённые предметы (дерево - растёт, цветёт, качается, засыхает, скрипит).
4. Обучаем выражать свое отношение к теме: я люблю…, мне нравится…, предмет – это…
5. Подбирать слова обобщающие всю тему: кукла – игрушка, друг; солнце – жизнь, свет; день рождения – праздник, радость и т д.

**Варианты работы по составлению синквейна на занятии:**

* составление краткого рассказа по готовому синквейну (с использованием слов и фраз, входящих в состав последнего);
* составление синквейна по прослушанному рассказу;
* редактирование и совершенствование готового синквейна;
* анализ неполного синквейна для определения отсутствующей части, например, дан синквейн без указания темы или первой строки, и тогда на основе существующих строк необходимо ее определить.

Целесообразно использовать синквейн

* На занятиях для закрепления изученной лексической темы.
* Для закрепления понятий, усвоенных на занятиях по подготовке к обучению грамоте, развитию речи, чтении художественной литературы.

Целесообразно сначала предлагать детям для прослушивания готовые  синквейны, например:

|  |  |
| --- | --- |
| **Осень**  Солнечная, тёплая.  Дарит, светится, радует.  В парке осыпаются листья.  Золото, красота, счастье! | **Осень**  Серая, холодная  Дождит, шумит, прячет.  Люди смотрят в окна.  Грусть, тоска, сырость! |
| **Ель**  Душистая, чудесная.  Растет, веселит, радует.  Я люблю зимнюю ель.  Зима, новый год, детство. | **Кукла**  Красивая, любимая.  Стоит, сидит, улыбается.  Моя кукла самая красивая.  Игрушка. |
| **Машина**  Быстрая, мощная.  Едет, обгоняет, тормозит.  Я люблю кататься.  Транспорт. | **Заяц**  Белый, пушистый.  Скачет, прячется, боится  Я жалею зайца.  Дикие животные |

При творческом, использовании синквейна на занятиях он воспринимается дошкольниками как увлекательная игра, как возможность выразить свое мнение, согласиться или нет с мнением других, договориться, сохранить положительный психологический и эмоциональный настрой каждого ребенка.

Эффективность использования синквейна заключается в быстром получении результата и закреплении его, облегчении процесса усвоения понятий и их содержания, расширении и актуализации словарного запаса, обучении выражать свои мысли, подбирать нужные слова, выработке способности к анализу. Уже к концу года дети группы «Ромашка», сильная подгруппа, самостоятельно справляются с заданием составить синквейн, словарный состав расширился, точнее стали подбирать прилагательные и глаголы, легче складывают предложения. По результатам диагностического обследования этого года по сравнению с весной прошлого года у 4-х детей со средним уровнем развития уровень развития стал высоким.

**Образцы детских сочинений синквейна**

**в рамках изучения лексических тем**

|  |  |
| --- | --- |
| **Лексическая тема** | **Образец составления синквейна** |
| **«Осень»** | 1. Осень  2. Золотая,поздняя  3. Наступает ,радует, грустит.  4. Мне нравится золотая осень!  5. Листопад |
| **«Овощи»** | 1.Помидор 2.Круглый, красный 3.Растёт, катится, зреет 4.Помидор-это полезный овощ. 5.Огород. |
| **«Фрукты»** | 1.Яблоко 2.Зелёное, овальное 3.Висит, спеет,падает 4.Я люблю есть яблоко 5.Дерево |
| **«Игрушки»** | 1.Кубик 2.Цветной,пластмассовый 3.Стоит,падает, лежит 4.Кубик-игрушка для малышей 5.Постройка |
| **«Домашние животные»** | 1.Кошка 2.Пушистая,рыжая 3.Мурлычет,лакает, охотится 4.Кошка-очень любит молоко. 5.Дом |
| **«Транспорт»** | 1.Автобус  2.Большой, новый  3.Едет,стоит,перевозит  4.Автобус-это пассажирский транспорт  5.Люди. |

**Результативность (диагностические данные)**

**по усвоению детьми речевого раздела программы :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формирование словаря (старшая группа):**  Низкий – 22%  Средний – 69%  Высокий – 10% | **Формирование словаря (подготовительная группа):**  Низкий – 21%  Средний – 33%  Высокий – 46% |
| **Грамматический строй речи**  Низкий – 40%  Средний – 54%  Высокий – 6% | **Грамматический строй речи**  Низкий – 6%  Средний – 39%  Высокий – 55% |

**Заключение**

Методика синквейн, применяемая в коррекционной работе по развитию речи у детей с задержкой психического развития, безусловно способствует успешной коррекции всей речевой системы и мыслительной деятельности в целом, при условии системной, ежедневной работы в данном направлении.

Вывод: Умелое и рациональное использование метода синквейна в коррекционной работе имеет позитивное воздействие на речевое развитие детей с ЗПР, словарный запас у детей увеличился, речь стала богаче, ярче, дети перестали бояться высказывать свои мысли вслух.

Предварительная работа по созданию речевой базы для составления синквейна не противоречит программе в той её части, которая касается развития лексико-грамматических категорий у детей и служит средством оптимизации учебного процесса.

При составлении синквейна с дошкольниками нужно помнить, что необходимо составлять синквейн только на темы, хорошо известные детям и обязательно показывать образец. Если составление синквейна вызывает затруднение, то можно помочь наводящими вопросами.

Нужно быть готовым к тому, что не всем детям может понравиться составление синквейна, потому что работа над ним требует определенного осмысления, словарного запаса и умения выражать свои мысли. Поэтому необходимо помогать и поощрять стремление детей составить синквейн или отвечать на вопросы. Постепенно дети привыкнут к правилам написания нерифмованных стихотворений, а их составление превратится в игру. И незаметно для самих детей игра в синквейн станет для них весёлым и занимательным занятием. «Даже мгновенное озарение может стать той первой искрой, из которой рано или поздно возгорится пламя творческого поиска», — писал В. Шаталов. Дети будут гордиться своими достижениями!

Составление синквейна похоже на игру, ведь сочинять весело, полезно и легко! Можно научить составлять синквейны детей, ещё не умеющих читать!

Совет: сделайте с детьми копилку синквейнов. По стихотворениям, мультфильмам, прочитанным рассказам и сказкам, ситуациям из жизни…

**Список использованной литературы**

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования  
   "От рождения до школы". / Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
2. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книги 1, 2 / Под общейред. С.Г. Шевченко. - М.: Школьная Пресса, 2003. Допущено Министерством образования Российской Федерации.
3. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Методическое пособие для учителей коррекционно-развивающего обучения. М.: Владос, 1999.
4. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития. Организационный аспект Борякова Н.Ю., Касицына М.А.:В.Секачев, ИОИ, 2004.
5. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития.Зорина С.В. Лалаева Р.И. Серебрякова Н.В. - М.: Владос, 2004.
6. Дети с задержкой психического развития: Особенности речи, письма, чтения Костенкова Ю.А. Тригер Р.Д. Шевченко С.Г. : Пособие для учителей начальных классов и студентов- М.: Школьная Пресса, 2004.
7. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития. Борякова Н.Ю. - М.: Альфа, 2003.