**ГИМН РОССИИ ГЛАЗАМИ ДЕТЕЙ**

**Меркулова Ольга Васильевна**

**МБДОУ «ДС № 99 «Топ-Топ,**

**педагог-психолог**

**высшей квалификационной категории,**

**89135039408**

Формирование отношения к стране и государству, где живет человек, начинается с детства, поэтому в образовательных программах достаточное внимание уделяется воспитанию патриотизма у подрастающего поколения, согласно целевым ориентирам ФОП ДО. Своевременное и грамотное нравственно-патриотическое воспитание дошкольников - основа формирования будущего гражданина своей страны.

Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, немаловажную роль играет влияние семьи и образования. То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, окружающих его взрослых, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят. Любовь к Родине, привязанность к родной земле, языку, культуре, традициям входят в понятие «патриотизм». Оно проявляется в чувстве гордости за достижения родной страны, в горечи за ее неудачи и беды, бережном отношении к народной памяти. Воспитание гражданина и патриота, знающего и любящего свою Родину не может быть успешно решено без глубокого познания духовного богатства своего народа, освоения народной культуры. [[1]](#footnote-1)

В нашем дошкольном учреждении создана развивающая предметно пространственная среда, направленная на патриотическое воспитание детей. В центре «Карусель дружбы» собраны коллекции кукол в народных костюмах, картотеки дидактических игр, для знакомства с национальностями народов России. Здесь проходят тематические занятия, познавательные викторины, игровые часы.

«Сокровищница русских умельцев» наш минимузей, где представлены различные народные промыслы, быт русской избы. Все экспонаты в рабочем состоянии. Тут же проводятся фольклорные праздники, вечера народных игр.

В центре «Я люблю Норильск» представлены все достопримечательности нашего города.

Результатом дошкольного воспитания является - воспитание человека, любящего свою малую родину и имеющего представление о

своей стране – России, испытывающего чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям; различающего основные проявления добра и зла, принимающего и уважающего традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивого, искреннего, способного к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.

Изучение важнейших государственных символов – флаг, герб, гимн России способствуют внедрению элементов политической социализации старших дошкольников. У детей дошкольного возраста в процессе социализации начинают формироваться элементы первых политических представлений. Формирование и развитие у детей патриотических чувств, уважения к Отечеству, формируя политическую картину мира.

Ознакомление детей с государственными символами Российской Федерации осуществляется на занятиях, целевых прогулках, экскурсиях по родному городу, в процессе наблюдений за окружающим и в повседневной жизни. В такие дни, когда страна готовится и отмечает международные праздники, на детских утренниках в детском саду, при проведении тематических вечеров, развлечений, а также в разнообразной самостоятельной детской деятельности.

Целесообразно сначала познакомить детей с Государственным флагом России**.**

С российским триколором дети встречаются наиболее часто: флаги на улицах, его изображение на открытках, плакатах, в телевизионных заставках, на одежде, сувенирах. При знакомстве с флагом России ребенку необходимо уяснить лишь цвет его полос и их взаимное расположение, понять значение флага страны. Рассказ воспитателя о значение каждого цвета на флаге усиливает уважительное отношение к нему, любовь к Родине.

Дети узнают, что верхняя, белая полоса - символ чистоты, мира, благородства и открытости - означает, что у нашего государства нет злых намерений, оно открыто относится ко всем странам.

Синяя полоса в середине - символ веры и верности, постоянства и честности, говорит о том, что Россия против войны.

Красная полоса – символизирует отвагу, силу, мужество и кровь, пролитую за Отечество. Всё это означает, что каждый гражданин России готов защищать свободу и честь Родины от врагов.

День Государственного флага Российской Федерации отмечает наша страна 22 августа.

Изучение герба позволяет дать детям представление о нелегкой истории страны, воспитывать чувство гордости за их предков, признательность за их подвиг верность и преданность Родине.

Детям рассказывается, что на гербе Российского государства изображен двуглавый орел на красном щите. Орёл символ непобедимости и силы. Двуглавый орёл, сохраняя государство, смотрит и на Запад, и на Восток.  Крылья орла подняты вверх и расправлены. Головы увенчаны коронами. В центре над ними большая корона. Корона на голове орла – символ законности, означающий, что страна живёт по законной чести. В правом лапе орла скипетр (золотой жезл), а в левой держава (золотой шар) – символы, означающие силу и могущество единого государства. На груди орла в красном щите – серебряный всадник в синем плаще на серебряном коне. Это Георгий Победоносец - защитник Отечества. Под ногами коня - опрокинутый на спину черный дракон. В руке всадника − серебряное копье, которым он поражает дракона.

В этом гербе отразилась постоянная борьба и олицетворении побеждающего добра над злом, готовность народа защищать свою страну от врагов. Детям объясняем, что такой птицы не существует в природе, но существует такая версия этого изображения. Герб изображен еще на монетах, можно показать детям монеты с изображением герба.[[2]](#footnote-2)

И если изучение флага и герба детям понятно, то с изучение и пониманием гимна у дошкольников возникают некоторые проблемы.

Принимая во внимание, что образно – символическое мышление у ребенка развито недостаточно и воспитанникам сложно при изучении Гимна осознанно воспринимать образы и символы, педагоги ДОУ, опираясь на знания возрастных психофизических особенностей детей дошкольников, у которых превалирует наглядно-образный вид мышления, и решение ребенком жизненных задач происходит не только в ходе практических действий с предметами, но и в уме с опорой на образы - представлениями об этих предметах - разработали проект «Гимн России глазами детей».

**Цель проекта** – формирование патриотического сознания подрастающего поколения через изучение государственных символов страны.

**Задачи проекта:**

**Образовательные:** познакомить детей с государственными символами России: флаг, герб, гимн; уточнить представление детей о России как о государстве, в котором они живут.

**Развивающие:** развивать познавательный интерес к историческому наследию России, чувства любви и гордости к Отечеству; развитие слухового и зрительного восприятия, памяти.

**Воспитательные:** воспитывать любовь к Родине, чувство любви и уважения к своей многонациональной стране, гордости за свою страну - Россию.

**Ход проекта** был поэтапный:

1. Рассказываем детям о значении и правилах использования Гимна.

Гимн России − один из символов нашего государства, патриотизма, и смысл его заключается в том, что он представляет нашу страну, участвует в патриотическом воспитании населения. Объясняем детям основные правила:

* утро нашей Родины начинается с гимна;
* Гимн России прославляет нашу Родину, любовь к ней всех русских людей, дружбу всех народов нашего многонационального государства;
* Обязательно рассказываем детям, что ни в коем случае нельзя слушать гимн сидя или лёжа, его России слушают стоя, этим самым русские люди проявляют уважение к Гимну, как символу нашей Родины и любви к ней;
* Гимн звучит в особо торжественных случаях: на конференциях, при открытии и закрытии торжественных собраниях, торжественных концертах, военных парадах, в честь лучших людей труда, при открытии и закрытии спортивных Олимпиад, в честь спортсменов – победителей, при вручении им наград, при вручении наград городам – героям, передовым предприятиям страны, при открытии памятников и памятных знаков.

Это очень торжественная, величавая музыка. Это самая главная песня нашей страны. Ребенок, воплощая музыку на листе бумаги карандашами или красками, быстрее ее осмысливает и запоминает. Дети очень эмоционально на нее отзываются и легко узнают.

1. История создания гимна

Рассказываем о его происхождении. Первый гимн России − «Молитва русских» — стал исполняться в 1816 году по указу Александра I при встречах императора. Слова гимна принадлежали В.А. Жуковскому, музыка была позаимствована у Генри Кэрри. Этот гимн просуществовал недолго, после чего его сменил «Боже, царя храни!». В 1917 место его заняла «Рабочая марсельеза», которую через год сменил «Интернационал». В 1944 году появился новый гимн, музыка которого используется в современном гимне. Авторами слов для него были С.В.Михалков и Г.Г. Эль-Регистан. После распада СССР гимном России стала «Патриотическая песня» композитора Глинки. Этот гимн вплоть до его замены в 2000 не имел слов.[[3]](#footnote-3)

1. Знакомство с текстом.

Кроме стандартного знакомства с текстом рассказываем воспитанникам об авторе слов гимна РФ, это советский русский писатель, поэт, детский писатель Сергей Михалков.

1. Этап знакомство с музыкой

Автор музыки Александр Васильевич Александров – композитор, дирижёр, народный артист. Символично, что музыку гимна нашей страны написал человек военный. Написавший за долгую творческую жизнь множество прекрасных песен, и проникновенную, звучащую как церковный хорал, музыку песни «Священная война».

В 1943-1944 году музыку для нового гимна выбирал лично И. В. Сталин. Он остановил свой выбор на музыке, написанной А. В. Александровым еще в 1939 году. К композитору были замечания, и он учел их, работая над последней редакцией музыкальной композиции. Интересно, что, кроме Александрова, в конкурсном отборе участвовали такие композиторы, как Дм. Шостакович, Арам Хачатурян, М. Светлов, Ев. Долматовский.[[4]](#footnote-4)

1. Разъяснение текстового содержания

Обязательно объясняем детям незнакомые им слова, отдельные строки, разбираем происхождение выбранного слов, а соответствующую информацию предлагается воспитанникам совместно с родителями узнать с использованием этимологического словаря и иной литературы; объясняем смысл выбранного слова доступными простыми словами.

1. Зарисовывание

Изобразительная экспрессия и восприятие музыки очень близки в своих глубинных процессах. Музыка способствует оживлению визуальных образов, может служить отправной точкой для фантазии, для пробуждения переживаний и мыслей. Музыка также поможет сконцентрировать внимание или, наоборот, расположить скованных детей к работе над рисунком. Просим детей изобразить все это на бумаге. Через свой рисунок дети лучше понимают и представляют музыкальные и художественные образы, содержание музыкального произведения и могут передать его настроение и характер, а также свое отношение к нему. Воспитанники рисуют содержание целой строки, четверостишия или одно слово, то, что требуется для понимания.

Данный проект мы представили во Всероссийском конкурсе «Гимн России простыми словами», организованный АНО «Инновационным центром развития и воспитания детей и молодёжи» при поддержке Комитета по труду, социальной политике и делам ветеранов Государственной Думы ФС РФ.

Это творческий проект, направленный на патриотическое воспитание юных граждан нашей страны и содействие в реализации поручения Президента и Правительства РФ об использовании в образовательных организациях государственной символики.

Условием для участия в конкурсе было представление видеоролика или мультфильма о слове из гимна России». Сценарий видеоролика отразил не все этапы нашего действующего проекта, но позволил расширить использование современных технологий в работе над изучением государственных символов.

Выучив гимн России, понимая его содержание, чувствуешь мощь и силу державы, испытываешь радость и гордость от его исполнения!

**Выводы:**  У воспитанников сформировано патриотическое самосознание, в соответствии с возрастными особенностями. Исходя из проведенных наблюдений и опросников, среди родительской общественности, у дошкольников формируется любовь и гордость к Отечеству. Воспитанники ДОУ знают государственные символы своей Родины: флаг, герб, гимн, имеют представление о России как о государстве.

**Опыт работы** по изучению государственных символов России был представлен нами на краевом методическом объединении «Маленький человек большой страны» в 2024 году, где получил высокую оценку экспертов и коллег. Материал рекомендован к публикации в сборнике.

Только благодаря целому комплексу воздействий, выбору наиболее эффективных методов и приёмов, учитывающих специфику данной проблемы и особенностей возраста, педагог может рассчитывать на успех работы с детьми в формировании у них осмысленного, уважительного отношения к символам Российского государства.

В современных политических условиях нельзя назвать неожиданностью введение обязательного еженедельного исполнения гимна России в школах. Безусловно, такая практика для дошкольных учреждений тоже представляется актуальной. Достаточно вдумчивое и обстоятельное знакомство дошкольников с отечественным гимном является важной частью патриотического воспитания в части знакомства с символами Родины.

**Список литературы и информационных источников:**

1. Алешина. Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников / Н. В. Алешина. – М.: ЦГЛ, 2005. – 268 с.
2. Гербова. В. В. Нравственно-патриотическое воспитание детей 3-7 лет / В. В. Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 80 с.

Кузнецова. И. В. (2019). Патриотическое воспитание в системе образования: теоретические аспекты и практические рекомендации. Вестник образования.

Костюков. А. В. «История гимнов России: от Молитвы русских до современного гимна». Исторический журнал, 2020.

В.И.Кузнецов Издательство: Наука Книга: «Гимн Советского Союза: история и современность»

Национальная библиотека России «История герба России» – 2023г.

1. Кузнецова, И. В. (2019). Патриотическое воспитание в системе образования: теоретические аспекты и практические рекомендации.\* Вестник образования, 3(2), 45-50. [↑](#footnote-ref-1)
2. Национальная библиотека России "История герба России" – 2023г. [↑](#footnote-ref-2)
3. Костюков, А. В. "История гимнов России: от 'Молитвы русских' до современного гимна". Исторический журнал, 2020. [↑](#footnote-ref-3)
4. В.И.Кузнецов Издательство: Наука Книга: «Гимн Советского Союза: история и современность» [↑](#footnote-ref-4)