ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ДОРОГОЮ ПАМЯТИ»

Елена Викторовна Мухина

МБДОУ «ДС № 92 «Облачко»,

воспитатель

высшей квалификационной категории,

89059730991

Одной из самых актуальных задач нашего времени является патриотическое воспитание подрастающего поколения.

Патриотизм – это любовь и уважение к родным и близким людям, к детскому саду, к родному селу и к родной стране. Поэтому еще до школы важно сформировать у детей первоначальные достоверные представления об истории нашей Родины, развить интерес к ее изучению в будущем.

В современных условиях патриотическое воспитание детей дошкольного возраста приобретает особую значимость. Это связано с несколькими факторами:

- Патриотизм закладывает основы любви к Родине, уважения к её истории и культуре. Уже в раннем возрасте дети начинают осознавать свою принадлежность к определённому обществу и государству.

- Воспитание патриотизма способствует формированию таких ценностей, как доброта, честность, уважение к старшим и взаимопомощь. Эти качества являются основой для гармоничного развития личности.

- Патриотические мероприятия часто проводятся совместно с родителями, что укрепляет семейные связи, традиции и прививает детям любовь к своим корням.

- Через знакомство с традициями, обычаями и культурой своей страны дети учатся ценить и уважать своё наследие.

С каждым годом все дальше вглубь истории уходят героические и трагические события Великой Отечественной войны, но у времени есть своя память. Память о той страшной войне должна сохраниться, передаваясь от поколения к поколению.

Дошкольники должны знать о том, как мужественно бились наши бойцы на фронте, где произошли главные сражения, и что пришлось перенести нашему народу, чтобы освободить от фашистских немцев нашу землю. Нельзя воспитать настоящего человека, забывая историю своей страны. Мы должны знать свою историю. Нам есть чем гордиться[[1]](#footnote-1)!

Эта память – наша благодарность ветеранам, павшим героям и всем, кто пережил те трудные времена. Важно, чтобы дети знали и понимали, какой ценой досталась победа, чтобы ценили мир и свободу, которую отстаивали наши предки. Мы обязаны хранить эту память, чтобы такие трагедии больше никогда не повторялись. Истории ветеранов, письма с фронта, фотографии тех лет – всё это живое свидетельство прошлого, которое нельзя забывать. Только сохраняя историческую правду, мы сможем строить будущее, достойное памяти наших предков.

Я заметила, что дети моей группы «Белочка» недостаточно осведомлены о событиях Великой Отечественной войны, несмотря на её огромное значение для нашей страны. Это стало стимулом для разработки педагогического проекта «Дорогою памяти», который бы помог дошкольникам через доступные и увлекательные формы познания познакомиться с героическим прошлым своего народа.

Проект был задуман как способ формирования у детей базовых знаний о Великой Отечественной войне, её ключевых событиях и героях. Основная цель заключалась в том, чтобы пробудить интерес к истории, развить чувство сопричастности к судьбе своей Родины и привить любовь к традициям старшего поколения. Вдохновением послужили памятники военной славы, исторические события Великой Отечественной войны, о которых я хотела рассказать детям в доступной форме. Таким образом, идея проекта родилась из стремления создать условия для эмоционального и познавательного взаимодействия детей с исторической памятью, что способствует их духовному и нравственному развитию.

Цель проекта: формировать у детей знания о героическом подвиге русского народа в Великой Отечественной войне через знакомство с календарём обратного отсчета – 100 дней до Дня Победы.

Задачи проекта:

С детьми:

1. Знакомство с историей: Формирование начальных представлений о Великой Отечественной войне и Дне Победы.

2. Развитие познавательного интереса: Стимулирование желания узнать больше о событиях прошлого.

3. Формирование патриотических чувств: Воспитание любви к Родине и уважения к героям войны.

4. Укрепление семейных связей: Привлечение родителей к участию в проекте и совместному творчеству.

С родителями:

Создание условий для активного вовлечения родителей в образовательный процесс, жизнь группы.

В 2025 году исполняется 80 лет нашей Великой Победы! Год, посвящённый Великой Отечественной войне, имеет особое значение для патриотического воспитания. В этот период акцент делается на сохранение памяти о подвигах предков, воспитании уважения к ветеранам и понимании важности мира. Мероприятия, проводимые в рамках этой темы, помогают детям лучше понять историю своей страны и почувствовать гордость за её достижения.

Для ознакомления детей нашей группы с событиями тех лет мною был создан календарь обратного отчета. Это одна из форм работы с воспитанниками, которая позволяет на протяжении длительного времени целенаправленно и систематично воздействовать на эмоциональную сферу ребенка. Каждый лист календаря содержит даты, фото, иллюстрации и текстовой компонент. На календаре четко выделена дата того или иного события. Так же прилагаются интересные, творческие задания, которые ребята совместно со своими родителями выполняют дома. За каждое выполненное задание участники получают звёзды, которые крепят к своим шкафчикам в приемной.

Каждый день этого обратного отсчёта стал возможностью для детей узнать новые факты о событиях и героях войны, почувствовать гордость за свою страну и её народ. Календарь помогает детям осознать, насколько важна память о прошлом, и воспитывает уважение к старшим поколениям. В процессе знакомства с историей дети учатся ценить мирную жизнь и понимать, какие усилия были приложены для её сохранения.

Мероприятия в рамках календаря обратного отсчета способствуют формированию патриотизма и ответственности за будущее своей страны, помогают детям осознать масштаб событий Великой Отечественной войны и понять, какой ценой была достигнута победа. Он также способствует развитию чувства гордости за свою страну и её героев.

Реализуя проект, я оформила развивающую предметно-пространственную среду по данной теме в группе и приёмной, которая периодически обновлялась. Подобрала дидактические игры, литературу, создала разные лэпбуки.

Для изучения материала использовала модель трёх вопросов. Такой педагогический подход помогает структурировать учебный процесс и делает его более целенаправленным.

Что мы уже знаем? Этот этап направлен на выявление текущих знаний детей о Великой Отечественной войне. Важно понять, что дети уже знают, чтобы определить, какие аспекты темы требуют дополнительного изучения.

Беседу начинаю с обсуждения, задаю детям вопросы, чтобы узнать, что они уже знают о войне. Например, «Кто знает, когда началась Великая Отечественная война?», «Какие события вам уже известны?», «Знаете ли вы города, в которых проходили сражения?».

Также использую мозговой штурм, предлагаю детям перечислить всё, что они знают о войне. Записываю их ответы на листе бумаги, чтобы потом можно было вернуться к ним и дополнить.

Что мы хотим узнать? На данном этапе я определяю цели и задачи изучения темы. Предлагаю детям самим сформулировать интересующие их вопросы. Важно, чтобы дети сами участвовали в формулировании вопросов, которые их интересуют.

Мы обсуждаем, что бы дети хотели узнать. Задаю наводящие вопросы: «Что вам кажется интересным в этой теме?», «Какие вопросы у вас возникают?». Записываю вопросы детей на доске или на листе бумаги. Это помогает мне структурировать дальнейший образовательный процесс.

Как мы это будем делать? Здесь мы обсуждаем способы получения новых знаний (книги, фильмы, беседы с родственниками). Важно вовлечь детей в процесс поиска информации, чтобы они почувствовали свою ответственность за обучение. Планируем творческие занятия и другие активности, направленные на получение новых знаний. Так я создаю условия для самостоятельной исследовательской работы детей.

Модель трёх вопросов позволяет сделать образовательный процесс более структурированным и целенаправленным, а также вовлечь детей и их родителей в активное участие в изучении темы.

Для того, чтобы дети имели представление о воинах нашей Родины (богатырях, гусарах, советских солдатах Великой Отечественной войны, современных российских воинах) создала ленту времени. Данная игра позволяет не только передать знания о прошлом, но и развить интерес к историческому наследию нашей страны.

Детям были представлены презентации, квест занятия, беседы: «Блокада Ленинграда», «Сталинградская битва», «Военные профессии», «Роль животных в годы войны», «Здесь было все, что нужно в обороне: окопы, блиндажи, землянки», «Гармонь на фронте» и другие.

Много занятий было посвящено «Блокаде Ленинграда». Ребята узнали о подвиге жителей города, о ценности хлеба, о том, что очень, очень много людей погибло во время блокады, но город не сдавался. И несмотря на все усилия, враг так и не вошел в Ленинград, потому что каждый человек, от мала до велика, и солдат, и простой ленинградец, хотели только одного – победить лютого врага. За Ленинград боролись не только солдаты, вся страна переживала за его жителей, собирала посылки, посылала им ободряющие письма. Эти письма очень-очень ждали, и символом хорошего вестника стала ласточка, поэтому ленинградцы весной сорок второго года даже носили на груди жетон – ласточку с письмом в клюве[[2]](#footnote-2).

Занятия с детьми о блокадном Ленинграде были направлены на то, чтобы дети осознали значимость и героизм тех, кто пережил эту трагедию.

Также дети узнали о мужестве и стойкости наших бойцов, которых не смогли сломить фашисты и не захватили Сталинград.

Ребята смотрели презентацию о боях, которые шли за каждый дом, прямо на улицах города. Бывало даже, что один этаж дома захватили фашисты, а на других этажах оборону продолжали держать наши бойцы. В Волгограде (так теперь называется Сталинград) есть дом, который называют домом Павлова – в честь сержанта Якова Павлова. Он всего с четырьмя бойцами на протяжении двух месяцев удерживал здесь позицию, пока не подошло подкрепление[[3]](#footnote-3).

Занятия о Сталинграде способствовали формированию у детей чувства сопричастности к истории своей страны и уважению к её героям.

Важную роль в Великой Отечественной войне играли животные, помогая людям справляться с трудностями и выполнять различные задачи. Для детей дошкольного возраста важно понимать эту значимость через доступные и понятные объяснения. Лошадей использовали для перевозки грузов, людей и оружия. Они были основными средствами передвижения. Собаки служили верными помощниками на фронте, их использовали для поиска мин, доставки сообщений, помощи раненым и охраны. Голуби использовались для передачи сообщений между войсками. Это было особенно важно, когда другие способы связи были недоступны. Коты часто жили в окопах и бункерах, помогая бороться с грызунами, которые могли портить запасы продовольствия. Такие примеры помогают детям лучше понять, какую важную роль животные играли на войне, помогая людям защищать свою страну и спасать жизни.

Для закрепления материала использовала технологию «Соты». Технология «Соты» – это эффективный метод для закрепления и систематизации знаний. Она помогает детям структурировать информацию и лучше её запомнить. Для закрепления материала о Великой Отечественной войне я использовала эту технологию так:

1. Подготовка.

* Подготавливаю листы бумаги с нарисованными сотами (шестиугольниками). Количество сот зависит от количества ключевых понятий или фактов, которые я хочу закрепить.
* Определяю ключевые понятия или факты, которые дети должны запомнить. Например, «Начало войны», «Блокадный Ленинград», «Битва за Сталинград», «Животные на войне».

2. Заполнение сот провожу как со всей группой, так и индивидуально.

* Индивидуальная работа. Раздаю детям листы с сотами и предлагаю им самостоятельно заполнить каждую соту ключевым фактом. Например, в одну соту можно записать цифрами «Начало войны», в другую наклеить картинку «Блокадный Ленинград» и так далее.
* Групповая работа. Дети работают в парах или подгруппах, вместе обсуждают и заполняют соты. Это помогает им обмениваться знаниями и лучше понять материал.

3. Обсуждение.

* После того как дети заполнят соты, провожу обсуждение. Задаю вопросы, чтобы проверить, правильно ли воспитанники поняли материал. Например, «Что произошло в начале войны?», «Кто такие герои войны?».
* Предлагаю детям дополнить свои соты, если они что-то забыли или узнали новое в процессе обсуждения.

4. Творческое задание.

Предлагаю детям нарисовать иллюстрации к каждому ключевому понятию или факту.

Это помогает им лучше запомнить материал и выразить свои эмоции.

* Провожу мини-презентации, где дети рассказывают о том, что они узнали, используя свои соты и иллюстрации.

5. Закрепление

* Игра «Соты». Организую игру, где дети по очереди называют ключевые понятия или факты, занесенные в сотах. Это помогает закрепить материал в игровой форме.

Технология «Соты» помогает детям не только запомнить ключевые понятия и факты о Великой Отечественной войне, но и развить навыки критического мышления и творческого подхода к обучению.

Во время войны большую роль играет умение прятаться от противника, маскироваться. Во время Великой Отечественной войны для защиты солдат и военной техники от вражеских самолётов и снайперов использовались маскировочные сети. Они помогали солдатам скрываться от врагов, делая их менее заметными на фоне окружающей местности. Дети завязывали на маскировочные сети кусочки ткани. Это помогло им лучше понять, как маскировочные сети работают на практике.

После завершения работы мы с детьми обсудили, что они узнали о маскировочных сетях, и как они помогают солдатам. Дети рассказывали о том, как они плели свои маскировочные сети, и что они узнали в процессе работы, что маскировочные сети должны быть под цвет местности. Зимой сети светлые, весной и летом – зеленые, осенью – желтые.

Ребята узнали, какую функцию выполняют маскировочные сети для солдат, поняли, как солдаты защищались на фронте, научились плести маскировочные сети.

Книжный марафон «По следам Великой Победы» был организован с целью углубить знания детей о событиях Великой Отечественной войны и воспитать у них чувство патриотизма. В рамках марафона дети читали книги, посвящённые подвигам героев, сражениям и жизни в тылу.

Вместе со своими родителями ребята погрузились в атмосферу героизма и испытаний военных лет, читая произведения, посвященные этому важному периоду истории. После прочтения книг проводились обсуждения, где дети делились своими впечатлениями от прочитанных книг, пересказывали их содержание в группе и задавали вопросы. За каждое прочитанное произведение, дети получали звезды – символ признания их усилий и интереса к литературе о Великой Отечественной войне.

Ребята создавали «Карту будущего», многие мечтают стать врачами, певцами, поварами, даже Защитниками Отечества. Когда затронули данную тему, всем стало интересно, какие были повара, медсестры на фронте, какие слушали песни, почему для солдат была очень важна гармонь? В группе смастерили солдатский костер для бесед, прослушивания песен, сюжетно-ролевых игр.

В преддверии 23 февраля мы поучаствовали в акции «Лоскутное одеяло» для солдат. Ребята вместе с родителями рисовали на лоскутах ткани свои пожелания и эмоции, выражая чувство любви и благодарности нашим защитникам, затем соединили отрезки и получилось яркое одеяло для солдат, которое символизирует – Победу, единство и тепло сердец.

Получить звёзды ребятам активно помогают их родители, в приёмной на живой стене располагаем опросники: «В каких выражениях живёт каша?», «Угадайте песню по картинке», «Продолжи песню», «Найди фрагмент из военного фильма» – здесь же располагаются варианты ответов в виде карточек на липучках.

Задания для ребят очень разнообразные: «Солдатская каша», «Создать из подручных материалов военную технику», «Платок для солдата», «Картонные щиты», из подручных средств выложить слово «Победа».

Был создан мультфильм «Блокадный хлеб». Ребята с удовольствием нарисовали фон, марионеток, родители помогли с озвучкой, получился трогательный, познавательный мультфильм.

**Заключение.** Календарь обратного отсчета стал важным элементом в процессе формирования у детей понимания значимости Дня Победы – 9 мая. Он позволил детям не только визуально следить за приближением праздника, но и постепенно погружаться в атмосферу ожидания и подготовки. С каждым днём, отмеченным в календаре, ребята всё больше погружаются в атмосферу ожидания великого праздника. До 9 мая остаются считанные дни и сердце страны уже начинает биться в предвкушения великого праздника. Благодаря совместным усилиям педагогов и родителей, воспитанники начинают осознавать, что за каждой датой в календаре скрывается глубокий смысл, связанный с историей и культурой нашей страны. Постепенно они учатся понимать, что победа в Великой Отечественной войне была достигнута благодаря невероятному мужеству и самоотверженности наших предков, и этот подвиг заслуживает вечной памяти и уважения.

**Список литературы и информационных источников:**

1. Дмитриев В.К. Блокада Ленинграда: Размышления о подвиге и трагедии. – М.: Издательство «РуДа», СПб.: Корона принт, 2023. – 232с.
2. Иванова Ю. Дорога жизни. – М.: Издательство «Настя и Никита», 2024. – 24с.
3. Конкевич С.В. Беседы с детьми о Великой Отечественной войне. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие. Выпуск 1. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 16с.
4. Конкевич С.В. Беседы с детьми о Великой Отечественной войне. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие. Выпуск 2. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 16с.
5. Ульева Е. Беседы о войне: энциклопедия для малышей. – Изд. 3-е. Ростов н/Д: Феникс, 2021. – 135с.
6. Юдаева М.В. Книга Школьная библиотека. Рассказы о войне. – Москва.: Издательство «Самовар-книги», 2018. – 192с.
7. Список детской художественной литературы о Великой отечественной войне <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2020/04/28/spisok-detskoy-literatury-o-velikoy-otechestvennoy>

1. Ульева Е. Беседы о войне: энциклопедия для малышей. – Изд. 3-е. Ростов н/Д: Феникс, 2021. – 135с. [↑](#footnote-ref-1)
2. Конкевич С.В. Беседы с детьми о Великой Отечественной войне. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие. Выпуск 2. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 16с. [↑](#footnote-ref-2)
3. Конкевич С.В. Беседы с детьми о Великой Отечественной войне. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие. Выпуск 1. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 16с. [↑](#footnote-ref-3)