ПОВЫШЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ РОДИТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ В ВОПРОСАХ ВОСПИТАНИЯ, ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ АКТИВНОГО ПАРТНЕРСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА СО СПЕЦИАЛИСТАМИ ДОУ

Анна Михайловна Скутарь

МБДОУ «ДС № 9 «Зимушка»,

учитель-логопед

первой квалификационной категории,

8 913 506 7427

В детстве закладываются основы личности человека, поэтому дошкольному детству, как первой ступени развития и воспитания уделяют большое внимания. В Законе «Об образовании» написано, что родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.[[1]](#footnote-1)

В связи со стремительным развитием цифровых технологий и общества в целом современные дети дошкольного возраста сильно отличаются от дошкольников, которые были двадцать лет назад. Мы видим огромные различия в поведении, в развитии, понимании межличностных отношений, восприятии мира современных детей с их сверстниками прошедших лет. Этот факт мешает родителям опираться на свой личный опыт развития и воспитания, а также зачастую им не хватает знаний о возрастных особенностях развития современных детей. Еще педагоги прошлого – К.Д. Ушинский, Е.Н. Водовозова, Л.Н. Толстой и другие говорили о необходимости приобретения родителями педагогических знаний, важности и целенаправленности семейного воспитания.

Исследования показывают, что современные родители, воспитывая детей, все больше нуждаются в помощи специалистов. Консультации, а иногда и направляющая помощь в воспитании и развитии детей нужны не только родителям «группы риска», но и благополучным семьям. Для большинства семей становятся актуальными вопросы: чему и как нужно научить ребенка, как с ним играть, как справляться с его капризами и непослушанием?[[2]](#footnote-2)5

С самого рождения каждый из нас развивается индивидуально, однако, в последнее время есть ряд общих тенденций характерных для современных детей дошкольного возраста: повышенная потребность в комфорте, что затрудняет переживание стрессовых ситуаций, сложности с адаптацией и социализацией, пониженная мотивация узнавать новое не из цифровых источников, снижение воли и концентрации внимания. В последнее время отмечается увеличение детей с задержкой или нарушением речевого развития, что также связанно с цифровизацией, которая вошла во все сферы человеческой жизни современного человека, и зачастую заменяет живое общение.

В этой связи существует необходимость в повышении родительской компетентности, их информированности в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Для решения этих задач был разработан совместный долгосрочный проект учителя-логопеда и педагога-психолога «Шаг навстречу».[[3]](#footnote-3)3

**Цель проекта:** повышение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения.

**Задачи:**

1. Формировать родительскую ответственность в вопросах воспитания и обучения детей.
2. Развивать у родителей практические навыки взаимодействия с ребенком.
3. Обучать эффективным методам и приемам развития детей дошкольного возраста.
4. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях, распространять положительный опыт воспитания в семье.

Для успешной реализации проекта нами был проведён SWOT- анализ его сильных и слабых сторон, а также дали оценку его реализации в перспективе и связанные с этим риски.

**Оценка актуального состояния реализации проекта**

**Сильная сторона**

- Организация новой формы педагогического взаимодействия специалистов дошкольного учреждения и родителей воспитанников.

- Предоставление достоверной, практико-ориентированной информации родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста (информация опирается на научные, правовые, психологические, педагогические аспекты, информация доступна для практического использования).

- Формирование психолого-педагогической культуры родителей воспитанников.

- Создание атмосферы взаимного сотрудничества и взаимоуважения (доверительные взаимоотношения педагогов с родителями воспитанников);

- Оказание помощи в конструктивном поиске решения возникающих проблем воспитания.

- Формирование готовности родителей получать помощь от специалистов в области педагогики и психологии, выполнение всех рекомендаций.

- Личностный рост и развитие педагогов-организаторов проекта через выход из зоны комфорта: поиск и усвоение новой информации в области педагогики, психологии, логопедии и других смежных наук, установление продуктивного контакта с участниками проекта.

- Экономия консультативного времени специалистов и распределение его на индивидуальные консультации «сложных случаев».

- Пополнение информационно-просветительской среды конечными продуктами проекта: брошюры, чек-листы, памятки, стенды, презентации, ссылки на интернет ресурсы.

**Слабая сторона**

- Невозможность родителей воспитанников посещать встречи со специалистами в рамках проекта в связи с графиком рабочего времени.

- Отсутствие у некоторых родителей воспитанников мотивации и соответствующих установок на преобразование и коррекцию форм поведения и стиля взаимодействия с ребенком, применение полученных в ходе реализации проекта знаний и навыков, в реальных делах и поступках;

**Оценка перспектив дальнейшего развития и реализации проекта**

**Благоприятные возможности**

- Продолжение проекта с этими же участниками на следующий учебный год для формирования непрерывного, системного сопровождения специалистами детского сада родителей воспитанников по вопросам обучения, развития и воспитания дошкольников.

- Внедрение в проект других актуальных тем с ориентацией на потребности семей, запросы родителей.

**Риски/угрозы**

- Отсутствие возможности, либо наличие низкой мотивации у родителей воспитанников для участия в проекте.

**Особенности реализации проекта.**

В начале учебного года после подведения итогов плановой психолого-педагогической диагностики воспитанников, а также учитывая опыт консультационных запросов родителей воспитанников за прошедший учебный год специалистами детского сада было принято решение о создании проекта, обеспечивающего преемственность семьи и ДОУ в формировании системности и единства воспитательных о образовательных воздействиях на воспитанников детского сада.

Были определены следующие участники проекта:

1. Специалисты МБДОУ «ДС №9 «Зимушка»:

-учитель логопед;

- педагог-психолог;

- воспитатели.

2. Родители воспитанников МБДОУ «ДС №9 «Зимушка»:

- ранний возраст;

- младший возраст;

- средний дошкольный возраст;

- старший дошкольный возраст.

Далее начался поиск актуальных тем для каждой возрастной группы дошкольников и обсуждение формата реализации проекта.

Было решено организовывать ежемесячные практико-ориентированные встречи специалистов ДОУ с родителями воспитанников. Каждая встреча была подчинена определенной теме и ориентирована на родителей дошкольников определенной возрастной категории. На каждой такой встречи в рамках раскрытия конкретной темы рассматривалась реализация трех направлений: воспитание, обучение и развитие детей. После доступного ознакомления родителей воспитанников с теоретическими аспектами раскрываемой темы, участники проекта переходили к практическим упражнениям, что обеспечивало более прочное и осознанное усвоение полученной информации.

Одной из основных трудностей было привлечение родителей к посещению данных мероприятий. Высокая загруженность и особенности рабочих графиков некоторых родителей (посменная работа, несовпадение с графиком работы специалистов детского сада) создавали трудности для массового посещения встреч в рамках проекта. Поэтому специалистами дошкольного учреждения тщательно продумывалось название предстоящих мероприятий.

Педагоги решили привлекать родителей неординарными, яркими и креативными названиями предстоящих семинаров.

Далее был составлен план мероприятий в рамках проекта:

Октябрь (для родителей дошкольников старших групп) – «Лайфхаки для развития современного шестилетки» – дать представление родителям об основных знаниях, умениях и навыках, которыми должен владеть ребенок шестилетнего возраста. Показать пути эффективного решения задач по воспитанию, образованию и развитию дошкольников данного возраста.

Ноябрь (для родителей дошкольников первых младших групп) – «Научим играть в правильные игры» – способствовать формированию у родителей представлений о роли игры в развитии и воспитании детей младшего возраста. Познакомить с нужными игрушками для данного возраста и игровыми сюжетами.

Январь (для родителей дошкольников подготовительных к школе групп) –«Незаметное воспитание или как общаться с ребенком?» – сформировать у родителей представления об условиях правильного общения с ребенком. Познакомить с методикой «активного слушания» ребенка. Познакомить с техникой «Я-сообщение». Познакомить с приемами развития связной речи ребенка.

Февраль (для родителей дошкольников раннего возраста) – «Простая-непростая игра» – способствовать формированию у родителей представлений о роли простой игры в развитии и воспитании детей раннего возраста. Познакомить с нужными игрушками для данного возраста и простыми игровыми сюжетами.

Март (для родителей дошкольников средних групп) – «Я сам!» – приобщать родителей к совместному воспитанию самостоятельности детей дошкольного возраста в детском саду и дома. Дать представление о роли трудового воспитания в развитии психических процессов и формировании личности ребенка.

Апрель (для родителей дошкольников вторых младших групп) – «Как помочь ребёнку разговориться?» – формировать представления родителей о речи, как психическом процессе тесно связанным с психическим и физическим развитием ребенка. Познакомить с подборкой игр и упражнений по физическому, психическому и речевому развитию детей данного возраста.

Май (для родителей дошкольников средних групп) – «Как научить ребенка слушать и слышать?» – познакомить родителей с особенностями развития внимания у дошкольников, повысить родительскую компетенцию в необходимости развития концентрации внимания у детей, развитие слухового внимания. Познакомить с подборкой игр и упражнений по развитию слухового внимания и общей концентрации внимания.

Нами были выделены следующие этапы проекта

**1. Подготовительный этап** (23.09.2024 г. - 27.09.2024 г.)

- обсуждение специалистами дошкольного учреждения целей, задач и плана мероприятий проекта.

- обсуждение идеи реализации проекта на педагогическом совете, а также в воспитательско-родительских группах через безопасное пространство Сферум.

- ознакомление родителей на родительских собраниях и в группах ВК и Сферум с целью и задачами проекта, а также обсуждение формата их участия;

- составление воспитателями, учителем-логопедом и педагогом-психологом списка потенциальных тем актуальных для каждой возрастной группы воспитанников.

**2. Основной этап** (30.09.2024 г. - 30.05.2025 г.)

**-** сбор информации и практических материалов для будущих встреч специалистов и родителей воспитанников разных возрастных групп;

**-** организация и проведение учителем-логопедом и педагогом-психологом мастер-классов с родителями дошкольников разных возрастных групп (1 раз в месяц);

- подготовка презентаций, подборок дидактических игр, развивающих игрушек, спортивного инвентаря, раздаточного материала и др. к каждому мастер-классу в соответствии с темой и конкретными задачами.

- проведение учителем-логопедом и педагогом-психологом по запросу родителей индивидуальных консультаций по итогам практических встреч в рамках проекта;

- подготовка для родителей брошюр, чек-листов, памяток, ссылок на интернет ресурсы по темам мастер-классов.

**3. Заключительный этап** (02.06.2025 г. - 07.06.2025 г.)

- подведение итогов по достижению ожидаемых результатов проекта (анкеты, интервьюирование родителей, опросники).

- разработка актуальных тем проекта на следующий учебный год опираясь на запросы родителей, воспитателей и результаты итоговой диагностики дошкольников.

**Ожидаемые результаты:**

- Родители воспитанников стали лучше понимать закономерности возрастного развития детей дошкольного возраста и опираться на них в процессе воспитания, обучения и развития.

- Родители продуктивнее осознают важность своего влияния на развитие личности ребенка, содействие его гармоничному развитию.

- Повысился уровень гармонизации детско-родительских отношений.

- У родителей произошёл качественный скачок в способности к рефлексии, самоконтролю, регуляции взаимодействия со своим ребенком.

- Сформировалась система активного сотрудничества родителей с ДОУ.

Подводя предварительные итоги реализации проекта, на сегодняшний день мы пришли к выводу, что современные родители действительно нуждаются в просветительской и направляющей поддержке и помощи в вопросах воспитания, развития и обучения своих детей. Также нами отмечено, что в подавляющем большинстве наши встречи активнее посещали мамы воспитанников, а вот присутствие пап было крайне редко. Этот факт ставит для нас дополнительную задачу в планировании работы в рамках проекта на следующий учебный год: профилактика феминизации семейного воспитания с целью исключения неблагоприятного влияния на полоролевую социализацию мальчиков. Планируем разработать цикл встреч с папами дошкольников под общей темой «Путешествие в мир отцовства».

**Список литературы и информационных источников:**

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
2. Детско-родительский клуб «Веселая семейка». Практические материалы. – М.: ТЦ Сфера,2012. – 128 с.
3. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОО. ФГОС ДО. Сфера, 2019.
4. Ладыженская Т.А. Характеристика связной речи детей. – М.: Педагогика, 1980.
5. Монахова А.Ю. Психолог и семья: активные методы взаимодействия/Академия развития: Академия холдинг: 2002. -160 с.
6. Парамонова Л.Г. Развитие речи дошкольников, Детство-Пресс, 2021.
7. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет/авт.-сост. Е.В. Шитова. –Изд. 2-е.-Волгоград: Учитель. -169 с.
8. Сагдеева Н. В. Совместная деятельность родителей с детьми в ДОУ «Шаг на встречу». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО\_ПРЕСС», 2012. – 96 с.

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ [↑](#footnote-ref-1)
2. 5 Монахова А.Ю. Психолог и семья: активные методы взаимодействия/Академия развития: Академия холдинг: 2002. -160 с. [↑](#footnote-ref-2)
3. 3 Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОО. ФГОС ДО. Сфера, 2019. [↑](#footnote-ref-3)