ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ

У ДЕТЕЙ С ОВЗ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Глухова Елена Анатольевна

МБДОУ «ДС №59 «Золушка»,

учитель-дефектолог ,

89135039012

*«В человеческих делах, как и в природе, все внимание должно быть обращено на мотивы»*

*И.В. Гете*

Становление мотивационной сферы ребенка является основополагающей проблемой психологии развития. Известно, что мотивация определяет направленность личности и побуждения к деятельности. Отсутствие мотивации к учению, узнаванию нового – одна из проблем, с которой сталкиваются учителя начальных классов в первые недели обучения вчерашних дошкольников.

Среди разнообразных мотивов дошкольника особое место занимает познавательный мотив, который является одним, из наиболее специфичных для старшего дошкольного возраста.

Умственная активность дошкольника приобретает более самостоятельный характер. Он стремится без посторонней помощи решать новые задачи, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять скрытые свойства и отношения предметов.

Понятие познавательной мотивации[[1]](#footnote-1) внутренне связано с другими, смежными понятиями, среди которых можно выделить следующие:

- *познавательный интерес*, то есть эмоциональную включенность в решение познавательной задачи.

- *познавательную деятельность* - практическую активность, направленную на познание нового.

- *познавательную активность*, то есть готовность к познавательной деятельности и инициативность в ней.

- *любознательность*, любовь к знаниям, стремление узнать что-то новое.

Процесс воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является одной из актуальных проблем современного российского общества. Очень важно решить вопросы, связанные с обеспечением необходимых условий, которые позволят этой категории детей приобщиться к полноценному образовательному процессу. И прежде всего, это создание оптимальных психолого-педагогических условий для усвоения детьми с ОВЗ общеобразовательных программ в соответствии с образовательными стандартами, максимальное сглаживание нарушенных процессов и функций, недостатков эмоционального и личностного развития. А для того, чтобы процесс обучения был успешным, необходимо, чтобы дети с ограниченными возможностями хотели учиться, чтобы у них была мотивация к обучению и познавательная активность не исчезала.

Активизация познавательной деятельности детей с ОВЗ зависит от многих факторов, в том числе от четкости и удобства учебного материала для его восприятия[[2]](#footnote-2). Поэтому важно использовать в своей работе информационные и коммуникационные технологии.

Внедрение ИКТ позволяет, прежде всего, повысить качество образования, повысить мотивацию к получению и обучению; обучать новым знаниям детей с ОВЗ, поскольку они страдают от недостатка когнитивной активности, мышления, вербальной памяти, внимания, словарного запаса, а также от системного недоразвития всех компонентов речи.

Компьютерные технологии значительно повышают качество современного образовательного процесса.

Следовательно, использование современных информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании открывают новые возможности в обучении и воспитании дошкольников, особенно детей с ОВЗ.

Я провела диагностический срез на предмет готовности к школьному обучению будущих первоклассников коррекционных групп (ЗПР и РАС). Где основным критерием является познавательная мотивация. Результаты проведенной работы показали, что у половины детей снижены показатели ПМ. Помимо диагностики интеллектуального развития я провела наблюдение за педагогическим процессом по следующим показателям выраженности познавательной мотивации:

1. эмоциональная вовлеченность ребенка в деятельность;

2. целенаправленность деятельности, ее завершенность;

3. степень инициативности и самостоятельности ребенка.

Всего детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ обследовано 12 человек (будущих первоклассников), что составляет 100%, из них 2-20% с высоким уровнем ПМ, 5-40% детей со средним уровнем ПМ и 5-40% детей с низкой познавательной мотиваций.

Если ребенок в процессе обучения начинает радоваться тому, что он что-то узнал, понял, чему-то научился, значит, у него развивается познавательная мотивация. А это одно из важнейших условий успешного овладения школьными знаниями, необходимыми в будущей взрослой жизни.

С целью повышения ПМ в коррекционно-развивающую работу я внедрила и активно использую интерактивную панель «Колибри», которая включает в себя комплекс интерактивных развивающих игр и успешно внедряет ее в образовательный процесс. Это безопасная образовательная компьютерная среда, в которой дети дошкольного возраста могут учиться, играть и развивать полезные качества: самостоятельность, любознательность, инициативность, уверенность в себе.

Целью коррекционно-педагогической работы дефектолога с ребенком-ОВЗ в дошкольном учреждении является формирование психологической основы всестороннего развития его личности.

Для меня важно сформировать когнитивные процессы, лежащие в основе развития мышления: память, внимание, различные типы восприятия, зрительные, слуховые, двигательные и межчувственные функции, познавательную и творческую деятельность ребенка. Кроме того, работа создает необходимые предпосылки для формирования сфер деятельности. Эти цели помогает мне достигать, применение компьютерных технологий, что позволяет полноценно подготовить детей к школьному обучению.

Интерактивные и мультимедийные средства значительно расширили возможности предъявляемого познавательного материала, позволили повысить познавательную мотивацию детей с ОВЗ к овладению новыми знаниями[[3]](#footnote-3). Интерактивная панель – универсальный инструмент, позволяющий сделать занятия с детьми более интересными, наглядными и увлекательным. Площадь поверхности программно-аппаратного комплекса «Колибри» превращает совместную деятельность с детьми в динамичную и увлекательную игру. На занятиях дети становятся интерактивными участниками процесса «живого» обучения: используют крупные яркие изображения, передвигают буквы и цифры, составляют слова и предложения, оперируют геометрическими фигурами и различными объектами с помощью стилуса или пальцев.

Дети, воспринимающие информацию из трех источников одновременно (визуально, аудиально, тактильно) понимают и усваивают предложенный материал гораздо эффективнее, чем только опираясь на зрительное восприятие картинок. Работа с «Колибри» позволила по-новому использовать в образовательной деятельности дидактические игры и упражнения, коммуникативные игры, проблемные ситуации и творческие задания.

Образовательная деятельность организуется таким образом, что дети сами работают у панели, выполняя задания, и тем самым обучение и воспитание дошкольников становится более привлекательным и захватывающим. Это позволяет педагогу достичь наибольшего эффекта, а также повышает у воспитанников познавательную мотивацию.

С детьми с задержкой психического развития (ЗПР), в том числе и с детьми с расстройством аутистического спектра (РАС), разработала интерактивные игры и упражнения с учетом лексических тем недели, что способствовало систематизировать образовательный процесс. Для развития памяти и коммуникативной части речи создала блок интерактивных игр с использованием мнемотаблиц. Ребята с удовольствием и быстро учат стихи и рассказывают сказки. Данную работу предоставила на городском семинаре для учителей-дефектологов и воспитателей коррекционных групп.

Занятия с использованием интерактивной панели способствуют развитию: психических процессов, сенсорного восприятия, социально-коммуникативного развития и значительно повышают познавательную мотивацию. Дети с удовольствием выполняют задания за столом, в тетрадях, играют в пальчиковые игры, зная, что в конце будут играть на интерактивной панели, закрепляя изученный материал.

Программа занятий направлена не только на формирование познавательной мотивации, и интеллектуального развития, но и служат для общего развития ребенка.

Кроме основных задач, для меня важно научить детей добывать знания, научить радоваться каждому новому открытию и достижению. Вот почему в конце каждого занятия я обязательно спрашиваю: «Было трудно»? «Чему научились»? «Что не получилось»? И дети постепенно приучаются оценивать себя, свою работу, изучают «линейки успеха», заглядывают в «сосуд знаний» (такие формы работы предусмотрены в занятиях), и в конце концов, начинают с нетерпением ждать начала своей школьной жизни.

В рамках взаимодействия с воспитателями коррекционных групп провела консультации и разработала рекомендации по работе с ИКТ, где педагоги могут проводить групповые занятия с детьми (например, введение в тему недели, игра 4 лишний, классификация итд). Так же были разработаны для педагогов рекомендации в виде буклетов «Как повысить познавательную активность дошкольнику».

Каждый месяц провожу игровые встречи с детьми и родителями в рамках родительского клуба «Пчелка», где ребята в совместной игре могут продемонстрировать чему они научились с помощью интерактивной панели. Были разработаны рекомендации на формирование ПМ родителям воспитанников. До родителей была донесена информация в виде буклетов и памяток: «Растим любознательных», «Как отвечать на детские вопросы»,

«Как правильно использовать современные гаджеты» с целью познавательного развития и добычи информации».

В конце учебного года провела повторные диагностические исследования, результаты которых позволяют утверждать, что психокорекционные мероприятия, значительно повысили познавательную мотивацию будущих первоклассников коррекционных групп.

Начало учебного года - высокий уровень ПМ 2-20%,

5-40%, детей со средним уровнем ПМ и 5-40% детей с низкой познавательной мотиваций.

Конец учебного года - высокий уровень ПМ-8-60%, 4-40% детей со средним уровнем ПМ и 0-0% детей с низкой познавательной мотиваций.

Современные дети живут и развиваются в эпоху информатизации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Мы хотим видеть наших воспитанников любознательными, общительными, умеющими ориентироваться в окружающей обстановке, решать возникающие проблемы, быть самостоятельными, творческими личностями.

В заключении хочется отметить, что познавательная мотивация (в дальнейшем учебная) занимает практически все годы становления личности, начиная с детского сада и кончая обучением в средних и высших учебных заведениях. Получения образования является непременным требованием к любой личности, поэтому формирование мотивации учения лежит на стыке обучения и воспитания и является важнейшим аспектом современного обучения.

**Список используемой литературы и информационных источников:**

1. Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учебное пособие / Н.В. Бабкина. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 143 с.
2. Бирюков СМ.: Изучение мотивов учебной деятельности младших школьников//Начальная школа. - 1999.-№10.
3. Божович Л.И.: познавательные интересы и пути их изучения//Познавательные интересы и условия их формирования в детском возрасте. - Известия АПН РСФСРД995.
4. Вопросы психологии старших дошкольников // Ред. Божович Л .И. Известия АПН РСФСР,1951.
5. Вилюе В.К. Психологические механизмы мотивации человека — М.,1990
6. Габай Т.В.: Учебная деятельность и ее средства. М., 1989г.
7. Дусавицкий А.К.: Формула интереса. - М.,
8. Дьяченко В.К.: Организационная структура учебного процесса и развития. М.,1989.
9. Ильин Е.П. «Мотивация и мотивы». СПб., 2000г.
10. Маркова А.К. Формирование мотивации старших дошкольников. - М: Просвещение, 1990г.
11. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 180 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
12. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017. – 404 с.

**Приложение:**





1. Божович Л.И.: «Познавательные интересы и условия их формирования в детском возрасте. Известия АПН РСФСРД, 1995г. [↑](#footnote-ref-1)
2. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2016 [↑](#footnote-ref-2)
3. Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учебное пособие / Н.В. Бабкина. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 143 с. [↑](#footnote-ref-3)