НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЯХ

Татьяна Николаевна Таболова

МБДОУ «ДС № 92 «Облачко»,

инструктор по физической культуре

высшей квалификационной категории

89135048002

Нравственно-патриотическое воспитание − это сложный и многогранный процесс, охватывающий широкий круг вопросов, связанных с формированием личности ребенка. Оно включает в себя развитие волевых качеств, патриотизма, гуманизма и способности к социальному взаимодействию. Началом этого пути служит обычная жизнь ребенка, начиная с семьи и общения с близкими людьми.

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников начинается за долго до посещения ребенком физкультурных занятий. Волевые качества начинают воспитываться еще в обычной жизни, на прогулке, в семье. Где ребенок отстаивает свое мнение, проявляет свое «Я», проявляет заботу к окружающим.

С раннего детства мы воспитываем будущего гражданина своей страны. Физическая культура тоже вносит свой вклад в решение этой задачи, так как формирование физических качеств, двигательных навыков и двигательных умений тесно связано с воспитанием нравственно-волевых черт личности. Физически развитый человек, крепкий, сильный, здоровый должен быть добрым, терпимым, должен уметь прийти на помощь к тем, кому она нужна, и направить свои умения и силы только на добрые поступки.[[1]](#footnote-1)

Патриотическое воспитание дошкольников по программе ФОП подразумевает воспитание физически здоровой личности. В решении этой проблемы немаловажную роль играет образовательная область физического развития, которая является неотъемлемой частью воспитательного процесса. Спортивно-патриотическое воспитание – многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность по формированию физически и духовно развитой личности, морально стойкой, способной реализовать творческий потенциал, обладающей высоким уровнем гражданственности, патриотизма, готовой к выполнению конституционного долга.

Воспитание нравственно-волевых и патриотических чувств детей дошкольного возраста осуществляется в процессе использования различных форм и методов работы: на занятиях по физической культуре, в процессе проведения подвижных и спортивных игр, физкультурных минуток, утренней гимнастики, эстафет, спортивных праздников и досугов.

Чтобы достичь положительных результатов в формировании личности через двигательную сферу ребенка, ставятся следующие задачи:[[2]](#footnote-2)

* Способствовать проявлению смелости, решительности, уверенности в своих силах с помощью подбора физических упражнений, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей.
* Создавать условия для выполнения физических упражнений, направленных на преодоление трудностей физического характера. Развивать у детей терпимость и выносливость.
* Создавать условия для проявления положительных эмоций

В практической деятельности на занятиях физической культурой используются такие средства воспитания нравственно-волевых и патриотических чувств:[[3]](#footnote-3)

1. Содержание и организация физкультурных занятий. Бережное отношение к результатам труда воспитывается посредством использования различного спортивного инвентаря. Дежурство на занятиях побуждает дошкольников к добросовестности и ответственности.
2. Подвижные игры. Игра – это важнейший элемент воспитания, в игре необходимо подчиняться правилам и соответствующим образом реагировать на сигнал, это организует и дисциплинирует детей, приучает контролировать свое поведение, правильно реагировать на поступки сверстников, развивает чувства коллективизма и гуманизма, дружеских отношений.
3. Соревнования и эстафеты (строгое выполнение их правил, воля к победе, командный дух, смелость, решительность, мужественность, самообладание, ответственность). Такие мероприятия учат детей справляться с трудностями и работать сообща.
4. Спортивные праздники объединяют детей разных возрастов, создавая условия для переживания общих чувств и эмоций. Это способствует укреплению чувства принадлежности к обществу и формированию патриотических установок.
5. Деятельность педагога, как образца нравственного поведения, суждений, взглядов. Положительный пример поведения и отношения к детям создает мотивацию для подражания и способствует усвоению правильных моделей поведения.

Для реализации задач нравственно-патриотического воспитания посредствам двигательной активности организовано сотрудничество с военно-патриотической организацией «СОЮЗ» и военной частью города Норильска. В рамках сотрудничества к нам в детский сад с гостевыми визитами приходили ветераны и участники боевых действий на Кавказе, СВО. Они рассказали детям о службе в Российской армии, познакомили с обмундированием и формой участников боевых действий, с особенностями быта военных через просмотр фото и видеоматериалов.

На физкультурных занятиях дошкольники проходили курс молодого бойца, где совместно со взрослыми преодолевали препятствия и решали военные задачи. Для ребенка очень важен пример взрослого, это влияет на нравственное воспитание ребенка и способствует формированию чувства патриотизма и гордости за старшее поколение.

Для реализации задач нравственного воспитания используются следующие методы и приемы:

* оценка поступков (поощрение, похвала, осуждение, порицание). Одобрение, похвала помогают ребенку преодолевать неуверенность в своих силах и возможностях, скорректировать или устранить недостатки в поведении. Осуждение и порицание также имеет место, но используется с осторожностью, чтобы не подавлять инициативу ребенка.
* положительный пример детей и самого педагога. Словесные воздействия только тогда убедительны, когда они подкрепляются конкретными примерами правильного поведения: воспитатель отмечает правильные поступки отдельных детей и это стимулирует, остальных им подражать. Не менее важен личный пример самого воспитателя: чем выше авторитет педагога, тем сильнее его влияние на нравственное воспитание детей;
* убеждение – применяется в форме словесных воздействий (разъяснение, беседа). Пользуясь методом убеждения, педагог разъясняет правила поведения, побуждает детей к более осознанному их выполнению;
* накопление морального опыта и его закрепление осуществляются методом многократного повторения правильных действий и поступков в конкретных условиях двигательной деятельности.

Наибольший воспитательный эффект оказывают спортивные праздники и развлечения. Данная форма работы позволяет закрепить и обобщить знания и умения детей в рамках определённой темы, объединить детей разного возраста общими чувствами и переживаниями(н-р: праздник к 23 февраля детей старших и подготовительных групп или параллельных групп). Подобные занятия, досуги должны проходить с обязательным участием родителей. Когда взрослые на глазах у детей демонстрируют свое умение бегать, прыгать, соревноваться, это поучительно всем, и особенно детям, так как это создает определенный эмоциональный настрой, дарит огромную радостьот взаимного общения, развивает чувство гордости за успехи своих родителей, что является важным фактором в формировании патриотических чувств (развлечение ко дню толерантности; тематические мероприятия к празднику «9 мая», дню шахтера, оформление фотозон)

Особое внимание хочется уделить подвижным играм.

Поскольку игра является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте, подвижные игры – первая деятельность, которой принадлежит особенно значительная роль в развитии личности. В рамках работы по воспитании нравственно- волевых и патриотических чувств весь год мы знакомили детей с подвижными играми народов Севера. Через игры приобщали дошкольников к традициям коренных жителей, знакомили с особенностями быта.[[4]](#footnote-4)

Мною систематизирована и оформлена картотека подвижных игр народов Севера. Где собраны и апробированы игры для детей всех возрастных групп. Для молодых педагогов дополнительно создана видео картотека, где можно наглядно познакомиться с особенностями организации некоторых подвижных игр.[[5]](#footnote-5)

Рассмотрим несколько волевых качеств личности и пути их формирования посредством различных игр народов Севера.

Через игры «Нарты», «Ручейки-озера», «Быстрый олень», «Берегись охотника», «Ловкий оленевод» воспитывается настойчивость, стремление постоянно доводить начатое дело до конца; умение длительно преследовать цель; умение продолжать деятельность при нежелании ею заниматься или при возникновении другой, более интересной деятельности. Например, в играх и физических упражнениях добиться сразу высокого результата невозможно, нужна длительная тренировка.

Через игры «Оленьи упряжки», «Ловля оленя», «Охота на волка», «Перетягивание катана» я формирую у детей умение продолжать деятельность (упорство), несмотря на неудачи и другие сложности; умение превозмогать тягостные состояния; умение настойчиво добиваться намеченной цели. Проявляется в играх- эстафетах, играх – соревнованиях, когда не ты лично, а твоя команда проигрывает, нужно найти в себе силы не прекратить игру, а продолжить её и выиграть.

Подвижные игры ведут к закреплению у ребенка необходимых волевых качеств личности. Волевые качества можно развить у детей дошкольного возраста с помощью подвижных игр-соревнований, таких как «Белый шаман», «Зайцы и волк», «Полярная сова и евражки», «Ловкий оленевод»[[6]](#footnote-6):

Решительность:

1.Быстрое и обдуманное принятие решений при выполнении того или другого действия или поступка;

2. Выполнение без колебаний, уверенно;

3. Отсутствие растерянности при принятии решений в затрудненных условиях и во время эмоциональных возбуждений;

4. Проявление решительных действий в непривычной обстановке.

Подвижные игры и физические упражнения не только улучшают здоровье и развивают организм ребенка, но также является средством для воспитания волевых качеств характера, влияют на поведение детей.

Основные волевые качества личности начинают формироваться в старшем дошкольном возрасте, когда появляется дифференцированная оценка деятельности ребенка: упорство и настойчивость, решительность, характеризующаяся как быстрое принятие решений и смелое проведение их в жизнь; выдержка, то есть, отсутствие горячности в поведении при возникновении конфликта; а также самостоятельность, ответственность, дисциплинированность.[[7]](#footnote-7)

Для того чтобы игра дошкольника носила не только развивающий характер, но и способствовала развитию волевых качеств, это должна быть: игра по правилам; коллективная, партнерская игра, в которой партнерами могут быть как сверстники, так и взрослые; в ней должны быть созданы условия для выстраивания каждым играющим своей стратегии; в игре должна ставиться цель – выиграть (т.е. это всегда либо соревновательная игра, либо игра-достижение).

Завершая, хочется сказать, что центральная роль в процессе формирования нравственно-волевых и патриотических качеств ребенка действительно принадлежит взрослому – будь то воспитатель в детском саду или родители в семье. Этот процесс требует от взрослых гораздо большего, чем простое донесение правил поведения. Важно не только объяснить ребенку, как нужно действовать, но и сделать эти правила эффективно значимыми для него, чтобы они стали частью его внутреннего мира.

Взрослые играют важнейшую роль в становлении личности ребенка. Они выступают не только как источники знаний и морали, но и как образцы поведения. Дети наблюдают за своими родителями и воспитателями, подражают им, впитывают их ценности и нормы. Поэтому важно, чтобы взрослые сами были носителями тех качеств, которые хотят привить детям. Если взрослый демонстрирует честность, уважение, ответственность и любовь к Родине, ребенок будет стремиться следовать этому примеру.

По мере развития дошкольника его взаимодействие с миром становится более активным. Ребенок перестает просто подчиняться инструкциям и контролю взрослого, он начинает осознавать свои действия и контролировать их самостоятельно.

**Список литературы и информационных источников:**

1. Авторизованная «Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников» В.И. Савченко. Методические рекомендации Санкт-Петербург - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013. - 320 с.
2. Виноградова А.М. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 4.
3. Жариков, А.Д. Растите детей патриотами / А.Д. Жариков. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 192 с.
4. Журнал «Инструктор по физкультуре» № 2. -2012; № 5, № 8. – 2015.
5. Кенеман А.В. «Детские подвижные игры народов СССР» – М.: Просвещение. 1989 г.
6. Кузнецова М.Н. Оздоровление детей в детском саду. Система мероприятий [Текст]: учебное пособие для воспитателей/ М.Н. Кузнецова. – М.: Айрис-пресс, 2008. -96
7. Никонова, Л.Е. Воспитание начал патриотизма у детей старшего дошкольного возраста / Л.Е. Никонова. – Минск: Харвест, 2010. – 201 с.
8. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Авторы: Ветохина А. Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н., Краснощeкова Г. В., Подопригора С.П., Полынова В.К., Савельева О.В. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - 192с. ISBN
9. Строкач Ю.Б. «Народные традиции и подготовка современных промыслово-сельскохяйственных кадров» – Новосибирск, 1956 г. – 175 с.
10. Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет. Конспекты нетрадиционных занятий и развлечений в спортивном зале: Пособие для воспитателей и инструкторов по физкультуре. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006. – 103 с.

1. Духовно-нравственное и героико-патриотическое воспитание в образовательном процессе патриотических объединений. Выпуск 2. – М.: ППП Типография «Наука», 2015. – 298 с [↑](#footnote-ref-1)
2. Степаненкова Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Академия, 2006. 368 с. [↑](#footnote-ref-2)
3. Глазырина Л. Д., Овсянкин В. А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: ВЛАДОС, 2000. 176 с [↑](#footnote-ref-3)
4. Базанов А.Г., Певгова Л.В. Игры детей народов Крайнего Севера. - М.: Учпедгиз, 1949 [↑](#footnote-ref-4)
5. Крутовская Т.В. Практическое пособие для воспитателей и инструкторов по физической культуре «Подвижные игры народов Крайнего Севера», воспитатель МБДОУ «Детский сад 66 «Радость», г. Норильск [↑](#footnote-ref-5)
6. Синявский Н.И., Власов В.В., Фынтынэ О.А. «Игры, состязания и самобытные физические упражнения народов Севера», учебно-методическое пособие, Ханты-Мансийск, 2003 [↑](#footnote-ref-6)
7. Мещерякова С.В., Логвинова О.Ю., Сорока А.Г., Потапова Г.Я. Патриотизм в физическом воспитании дошкольников. // Молодой ученый. – 67 2016. – №3(107). [↑](#footnote-ref-7)