Нейросети в работе старшего воспитателя

Гончарова Ксения Александровна

МБДОУ «ДС № 66 «Радость»,

старший воспитатель

89069047040

В современном мире технологии стремительно развиваются, и образовательная сфера так же не остается в стороне и быстро меняется. Развитие информационных систем, помогающих человеку принимать решения, началось с появления в 1950-х годах экспертных систем, описывающих алгоритм действий по выбору решения в зависимости от конкретных условий. На смену экспертным системам пришло машинное обучение, благодаря которому информационные системы самостоятельно формируют правила и находят решение на основе анализа зависимостей, используя исходные наборы данных (без предварительного составления человеком перечня возможных решений), что позволяет говорить о появлении искусственного интеллекта. [1]

Национальная стратегия развития искусственного интеллекта на период до 2030 года определяются цели и основные задачи развития искусственного интеллекта в Российской Федерации, а также меры, направленные на его использование в целях обеспечения национальных интересов и реализации стратегических национальных приоритетов, в том числе в области научно-технологического развития. [5]

Для целей настоящей Стратегии используются следующие основные понятия:

Искусственный интеллект (далее – ИИ) - комплекс технологических решений, позволяющий имитировать когнитивные функции человека (включая поиск решений без заранее заданного алгоритма) и получать при выполнении конкретных задач результаты, сопоставимые с результатами интеллектуальной деятельности человека или превосходящие их.

Комплекс технологических решений включает в себя:

* информационно-коммуникационную инфраструктуру,
* программное обеспечение (в том числе, в котором используются методы машинного обучения),
* процессы и сервисы по обработке данных и поиску решений.

Нейросети − это алгоритмы, которые имитируют работу человеческого мозга. Они способны обрабатывать большие объемы данных, выявлять закономерности и делать предсказания. Это делает их особенно полезными в педагогической практике, где требуется учитывать множество факторов, влияющих на обучение и развитие детей, а также в работе с педагогическим коллективом. [3]

За последние годы развитие искусственного интеллекта и внедрение отдельных практик и процессов в сферу образования стали приобретать повсеместный характер. Международные эксперты сходятся во мнении, что внедрение ИИ приведет к наиболее существенным трансформациям в индустриях, связанных с интеллектуальной деятельностью, к числу которых относится образование.

Однако, существуют и опасения, связанные с использованием нейросетей в образовании, обусловлены несколькими факторами. Одним из наиболее распространенных опасений является замена педагогов нейросетями.

Вторым – снижение качества знаний в связи с заменой труда педагога на возможности нейросети. Некоторые считают, что автоматизация и искусственный интеллект приведут к потере рабочих мест и снижению значимости человеческого преподавания, а также обесцениванию человеческих знаний. [2]

Воспитатели, как ключевые фигуры в формировании личности и знаний детей, должны быть готовыми к новым вызовам и возможностям, которые предоставляет цифровая эпоха. Одной из самых перспективных технологий, которая на сегодняшний день активно внедряться в образовательный процесс, являются нейросети.

У сферы образования, как и у других отраслей экономики, есть своя специфика принятия технологий ИИ. Следует учитывать, что основной целью внедрения ИИ в данном случае является не получение экономического эффекта, но повышение качества образовательной деятельности, которое не всегда может быть измерено с помощью системы объективных показателей.

Кроме этого, технологии искусственного интеллекта способствуют повышению управляемости образовательных процессов, а также снижают рутинную нагрузку на работников образовательной сферы.

С чего начать работу с нейросетями?

Если вы только начинаете работать с нейросетями, то нужно определиться с целью ее использования. Все нейросети можно условно разделить на две большие группы:

Нейросети общего назначения.

Эти системы универсальны и решают широкий круг задач. Самые известные и популярные: ChatGPT, Google Gemini, Яндекс GPT.

Специализированные нейросети.

Это нейросети, которые выполняют какую-то узкую задачу. Например, рисуют изображения (Midjourney, Leonardo). Или переводят текст в речь и обратно. Или редактируют, уникализируют текст, проверяют на опечатки и выполняют другую предметную работу.

Когда вы определились с выбором нейрости, откройте программу. Стартовая страница будет содержать строку ввода запроса и готова к работе с нейросетью.

Далее нужно сформулировать промт. Промт (запрос) должен быть четким и конкретным. Чем больше информации в запросе, тем точнее будет ответ нейросети. Обязательно нужно указать контекст и цель вашего запроса. Если же вас не устроил ответ нейросети, необходимо переформулировать промт.

Например, написать сценарий утренника, дня рождения, квеста или праздника.

Запрос: «Сценарий осеннего утренника для детей 5-6 лет с песнями и загадками».

Создание изображений. Может генерировать иллюстрации, фоны для занятий или открытки.

Запрос: «Нарисуй картинку зимнего леса для детей».

От вида запроса напрямую зависит результат. Существует определенная формула написания промта: ЗАДАЧА + КОНТЕКСТ + ФОРМАТ+ ПЕРСОНА+ ПРИМЕР + ТОН.

Рассмотрим каждую из них в отдельности.

Задача — это четкий приказ, что мы хотим получить от нейросети. Имеет высший приоритет и должна присутствовать в запросе всегда. Проще всего начать ее постановку с глагола: «Объясни…», «Обоснуй…», «Сравни…», «Составь…», «Проанализируй…», «Напиши…» и т.д.

Контекст — это детали и обстоятельства, дополнительная информация, которые помогают искусственному интеллекту дать нам предметное и актуальное решение. Описание целевой аудитории или факторы, которые нужно принимать во внимание, — самые наглядные примеры.

Формат — это вид, в котором мы хотим получить ответ от нейросети: описание, список, таблица, тезис и т.д. Также очень важный атрибут, который в идеале как можно чаще использовать в запросе.

Персона — это роль, которую играет нейросеть при генерации ответа. Когда мы задаем такую роль, искусственный интеллект может подключать дополнительные сегменты данных. Например, когда мы говорим ему, что он — профессиональный риэлтор, то машина будет стараться давать ответ на уровне специалиста, а не обывателя. Возможно, за счет подключения дополнительных баз знаний.

Пример — это шаблон ответа, который мы ожидаем от нейросети. Помогает избежать абстракций и неопределенности. А еще в разы упрощает последующую обработку данных.

Тон — это стилистика, в которой будет ответ. Иногда нам нужен разговорный стиль. Это если, скажем, мы готовим выступление для детского утренника. А иногда — официально-деловой, когда пишем письмо в какую-нибудь инстанцию. Тон удерживает нейросеть в заданных рамках и позволяет получить нужный по тональности ответ.

Если вам что-то не понравилось в ответе, необходимо переделать промт, и указать, что нужно исправить. Делать это можно до тех пор, пока сообщение вас не устроит.

Касаемо работы старшего воспитателя можно отметить следующие возможности нейросети:

* Создание инновационных образовательных программ. Нейросети могут анализировать данные о том, какие методики и подходы к обучению и воспитанию наиболее эффективны, и предлагать новые идеи и методики. Это позволяет быть в курсе последних тенденций в образовании и предлагать педагогам создавать современные и интересные занятия.

С помощью нейросетей можно создавать интерактивные образовательные приложения.

Нейросети могут служить дополнительным инструментом для педагогов, помогая им в планировании воспитательно-образовательного процесса и взаимодействии с родителями. [4]

Окончив курсы повышения квалификации в «Западно-Сибирском центре профессионального обучения» по программе: «Искусственный интеллект и нейросети в методической работе педагога» я активно изучаю возможности нейросетей в работе воспитателей. Важно отметить, что, проведя опрос среди воспитателей нашего детского сада, я увидела интерес к данной технологии. Поэтому, планирую, обучать педагогов тому, что умею сама.

На данный момент я использую лишь некоторые нейросети в своей работе старшего воспитателя для:

* Написания отчетов и проектов;
* Подготовке к педсовету в части создания презентаций или деловых игр;
* Создания форм обратной связи, анкетирования и опросов как с коллегами, так и с родителями;
* Генерировании картинок для различных целей (например, для оформления стендовой информации);
* Написании постов на странице детского сада «В контакте».

Изученные мною платформы для нейросетей, бесспорно, помогают мне в работе, но не все из возможности до конца изучены. Но, я полагаю, что за нейросетями будущее. Главное, их грамотно использовать.

Несмотря на множество преимуществ, применение нейросетей в ДОУ также имеет ряд недостатков:

* Технические трудности: для эффективного использования нейросетей необходимо создавать и поддерживать соответствующую инфраструктуру.
* Проблемы с подготовкой педагогов: педагоги должны быть обучены работать с новыми технологиями, что требует времени и ресурсов.
* Этические вопросы: использование персональных данных может поднимать вопросы конфиденциальности и безопасности.
* Качество и точность результатов: нужно контролировать работу нейросетей и проверять результаты их работы на точность и соответствие требованиям. По статистике искусственный интеллект ошибается в 10–20% случаев. Это довольно много, поэтому за нейросетью постоянно нужно все проверять.
* Главный недостаток многих сгенерированных текстов — они часто бывают неуникальны.
* Поскольку в промпт зачастую невозможно уместить все нюансы и контекст, нейросеть заполняет недостающие данные размытыми формулировками.
* Эта еще одна проблема, которая вытекает из предыдущей причины. Когда у нейросети не хватает данных, она просто их выдумывает и выдает за чистую монету.
* Практического опыта у нейросетей нет, а потому нюансы они не знают. Поэтому хорошо подходят для мозговых штурмов и решения общих вопросов, а вот в профессиональной специфике часто путаются.

Поэтому, очевидно, что нейросети в работе педагога подходят для решения следующих задач:

* Сбор и обработка специфической информации;
* Мозговой штурм для поиска идей;
* Генерация фрагментов текста;
* Поиск решения на базе исходных данных;
* Упрощение текста до тезисов.

Резюмируя вышесказанное можно сделать вывод, что применение нейросетей в дошкольных образовательных учреждениях имеет значительный потенциал для улучшения образовательного процесса. Нейросети пока работают не идеально, но уже сейчас они способны взять на себя часть задач из широкого спектра обязанностей воспитателя или старшего воспитателя. Но они обучаемы.

Однако важно не только использовать нейросети в работе воспитателей детского сада, но и обучать самих воспитателей этому инструменту. Изучение нейросетей поможет им лучше понимать принципы работы и возможности этой технологии, что позволит им более эффективно использовать ее в своей работе. Знание нейросетей также позволит воспитателям быть более гибкими в адаптации к новым технологиям и требованиям современного образования

Новые возможности и инструменты появляются каждый день, и то, что работает сегодня, может перестать быть актуальным завтра. Будьте готовы к постоянным изменениям и новым вызовам.

**Список литературы и информационных источников:**

1. Бабушкина Н.Е. Нейронные сети как эффективный инструмент развития общества / Н.Е. Бабушкина, А.Д. Тыщенко. – 2020. – Т. 26, № 1 (15). – С. 15-17.
2. Курбанова З.С. Нейросети в контексте цифровизации образования и науки / З.С. Курбанова, Н.П. Исмаилова // МНКО. – 2023. – №3.
3. Павлов Д.А. Искусственные нейросети в контексте науки и образования / Д.А. Павлов. – Текст: электронный // КИО. – 2017. –№6.
4. Старовойт А.Н., Черпакова Н.А. Использование нейронных сетей в общеобразовательных организациях для повышения качества обучения /
5. Старовойт А.Н., Черпакова Н.А. // Информация и образование: границы коммуникаций. — 2023. — № 15 (23). — с. 169-170.
6. Шамсутдинова Т.М. Проблемы и перспективы применения нейронных сетей в сфере образования / Т.М. Шамсутдинова. – 2022. – №26 (6). – С.4-10.

**Приложение**

**Список нейросетей:**

1. Нейросети для работы с текстом

<https://giga.chat/>

<https://t.me/GPT4Telegrambot> (бесплатно 70 запросов в неделю)

<https://edubrain.ai/>

<https://maxtext.ru/>

<https://developers.sber.ru/gigachat/login> через Сбер ID

<https://seapik.com/ru-RU>

Ссылка на бота: <https://t.me/GPT4Telegrambot>

1. Генерация изображений для занятия, проекта, презентации

<https://ru.freepik.com/>

<https://www.piclumen.com/>

1. Создание презентаций

<https://giga.chat/>

<https://gamma.app/ru>

<https://slidesgo.com/ai-presentations>

1. Создание учебного видео с помощью сервисов со встроенным ИИ

<https://vivago.ai/home>

<https://klingai.com/>

1. Нейросети для создания музыки: генераторы мелодий и песен (для музыкального занятия, развлечения)

<https://giga.chat/>

<https://musichero.ai/ru/app>

<https://suno.com/>

1. Создание аудио для творческих образовательных проектов

<https://suno.com/>

<https://pro.splashmusic.com/>

1. Тест, викторина, опросы с ИИ

<https://smallpdf.com/ru/question-generator#r=quiz>

<https://thenewschool.ru/generator-testov>

<https://www.opinionstage.com/>

1. Для создания быстрых опросов и формирующего оценивания

<https://www.conker.ai/>

1. Для создания постов в социальных сетях (например, на сайте ДОУ)

<http://toolbaz.com/>

1. Создание видеороликов

<https://wowto.ai/>

<https://toolbaz.com/writer/ai-story-generator>