«РОДИТЕЛИ − ЗАМЕСТИТЕЛИ»

ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С СЕМЬЕЙ ВОСПИТАННИКОВ

Калимгулова Светлана Айдаровна

МБДОУ «ДС №18 «Полянка»,

воспитатель первой квалификационной категории,

89674546640

Современные подходы в образовании акцентируют внимание на значимости активного участия семьи в воспитании и развитии ребёнка. Форма взаимодействия − «Родители − заместители» выступает одной из действенных форм, укрепляющих взаимодействие между родителями и детским садом. Этот подход предполагает вовлечение родителей в образовательный процесс, позволяя им помогать своим детям и другим воспитанникам, тесно сотрудничая с педагогами. Задачи, стоящие сегодня перед системой образования, повышают ответственность **родителей** за результативность **учебно-воспитательного** процесса в каждом ДОУ, так как именно **родительская** общественность непосредственно заинтересована в повышении качества образования и развития своих детей. (ФГОС ДО ч. I п. 1.6 п. п. 9) Идея **взаимосвязи** общественного и семейного **воспитания** также нашла своё отражение в ряде нормативно-правовых документов, в том числе в «Концепции дошкольного**воспитания***»*, Законе «Об образовании в Российской Федерации», «Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования» [1].

Ксения Александровна Гончарова является автором уникальной технологии партнёрства родителей и педагогов ДОУ под названием «Родитель – заместитель». Эта инновационная форма взаимодействия направлена на укрепление взаимодействие между семьями воспитанников и педагогическими коллективами детских садов. Ее основная идея заключается в активном вовлечении родителей в образовательный процесс, что позволяет им стать непосредственными участниками воспитания и обучения своих детей, а также оказывать помощь другим ребятам. Технология «Родитель – заместитель» способствует формированию доверительных отношений между всеми участниками образовательного процесса, создавая условия для эффективного сотрудничества и обмена опытом. Родители временно исполняют роль помощников воспитателей, участвуют в различных мероприятиях, помогают в проведении занятий и игр, оказывают поддержку педагогам. Данный подход позволяет создать условия для взаимопонимания и доверия между родителями и педагогами, что положительно сказывается на общем развитии ребенка [3].

Целью данной формы работы с родителями является проявление у родителей осознанного отношения к воспитанию и развитию ребенка (понимание потребностей ребёнка); готовность родителей к сотрудничеству с педагогами, повышение их помощи по хозяйственным вопросам.

**Основные принципы взаимодействия:**

− добровольное участие родителей,

− поддержание постоянной коммуникации между семьей и детским садом,

− организация совместных мероприятий и проектов.

**Роли и функции родителей-заместителей:**

1. участие в образовательной деятельности*:* Родители принимают непосредственное участие в занятиях, играх, творческих мастерских вместе с детьми. Они помогают воспитателям организовать игры-занятия, поддерживать дисциплину и мотивацию детей.

2. помощь в организации досуга. Родители могут помогать в подготовке и проведении праздников, экскурсий, спортивных соревнованиях. Их вклад в досуговую деятельность обогащает мероприятия детского сада новыми идеями и подходами.

3. совместные мероприятия и проекты*:* Вместе с педагогами родители разрабатывают и реализуют различные проекты, направленные на расширение кругозора детей, развитие их креативности и социализации [5].

**Преимущества технологии для всех участников процесса**

Для детей*:*

– укрепление привязанности к семье,

– развитие социальных навыков через совместную работу с родителями,

- повышение мотивации к обучению.

Для родителей*:*

– лучшее понимание образовательных процессов и потребностей своего ребенка,

– улучшение взаимоотношений с педагогами,

– получение новых знаний и опыта в области воспитания.

Для педагогов*:*

– увеличение вовлеченности родителей в жизнь группы,

– возможность получения дополнительной помощи и поддержки,

– создание благоприятной атмосферы сотрудничества.

Обеспечение сотрудничества между ДОУ и **родителями** может осуществляться самыми различными способами, одним из которых является включение самых **родителей** в создание информационных продуктов по реализации новой Федеральной образовательной программы дошкольного образования. В соответствии с этим меняется и позиция дошкольного учреждения в работе с семьёй. **Педагог** дошкольного учреждения – не только **воспитатель детей**, но и партнер **родителей по их воспитанию [2].**

В процессе данной деятельности родители смогут понаблюдать за своим ребенком, увидеть, как он ведет себя в детском коллективе, какие взаимоотношения складываются у него с другими детьми. Такая связь между детским садом и семьей идет на пользу детям, и родителям. А педагоги, в свою очередь, помогают мамам и папам правильно организовать занятия и игры с детьми.

Ведь, не секрет, что всегда найдутся и такие взрослые люди, которым покажется, что не так уж и трудна работа воспитателя, что могли бы и лучше, и качественнее, и интереснее, и когда, если не в данном проекте, рассказать, показать, а лучше дать попробовать каково это – быть воспитателем.

В нашем МБДОУ ежегодно разрабатывается план совместной деятельности с родителями воспитанников. Мероприятия составлены таким образом, чтобы они отвечали годовым задачам, интересам и потребностям родителей, возможностям педагогов. Одна из годовых задач детского сада в этом учебном году звучит как «Совершенстование системы взаимодействия МБДОУ с семьями восптанников по приобщению к здоровому образу жизни, форимированию основ безопасной жизнедеятельности, сохранению и укреплению здоровья детей». Традиционные формы работы с семьей, которые раньше рассматривались как устойчивые и неизменные (родительские собрания, круглый стол, консльтации, беседы), начинают соответствовать новым требованиям, видоизменяясь по существу, выступая в качестве проводника современности в некогда традиционные подходы. Поскольку следующим институтом социолизации, в который попадает ребенок дошкольного возраста, является детский сад, такая форма работы, как родитель-заместитель, способна научить родителей навыкам общения со своим ребенком

Реализуя данное направление, мною была проведена большая работа. Родители знакомятся с жизнью сада и их ребёнка через информационные, стенды и газеты; проведены консультации и беседы с показом видеозаписей, родители являются организаторами совместных прогулок на территории ДОУ. Опыт показал, что семья и ДОУ – два воспитательных феномена, каждый изкоторых даёт ребёнку социальный опыт, но только в сочетании с друг другом они создают оптимальные условия для вхождение маленького человека в большой мир. Мною был разработан и успешно реализован проект «Родитель − заместитель» и конечно он не обошёлся без участия родителей.

Мы вместе с родителями нашей группы «Ягодка» Сабиной Каграмановной и Жанной Александровной погрузились в атмосферу традиционного русского праздника − Масленицы! Родители рассказали малышам о значении этого яркого события, провели увлекательные игры, среди которых особенно запомнилась игра «Лучики». Но главным сюрпризом стал мастер-класс по приготовлению теста для блинов! Наши маленькие поварята с интересом наблюдали за процессом, помогали замешивать тесто и, конечно, ждали самого главного момента − дегустации! И вот, наконец, настал долгожданный миг − все вместе собрались за столом, чтобы попробовать разнообразные блины! Это было настоящее семейное чаепитие, полное смеха, улыбок и теплых разговоров.

Екатерина Павловна занималась посадкой «огорода» с детьми. Они закрепили знания о строении луковицы и научились правильно ухаживать за растениями. Дети вместе с мамой с удовольствием рыхлили землю, выкапывали ямки и высаживали луковицы лука.

Екатерина Петровна и Сабина Каграмановна вместе с детьми погрузились в мир творчества и фантазии. Они рассказали детям о видах кукольного театра, основах кукольного мастерства. А потом показали детям кукольный спектакль «Ёжик» с помощью кукол би-ба-бо. Дети были в восторге от того, как обычные игрушки вдруг начали двигаться, разговаривать и жить своей жизнью прямо перед ними. Это было настоящее волшебство! Родители рассказали, что такое взаимодействие помогает развивать воображение, эмоциональный интеллект и умение работать в команде. А ещё это просто весело и интересно!

Ольге Габдулбариевне, маме нашего воспитанника, досталось самое6 сложное задание – она оказалась в роли настоящего воспитателя и помогла детям подготовиться к прогулке. Дело оказалось не из легких: одновременно собрать и одеть более 15 малышей! Теперь мама точно знает, сколько терпения, любви и внимания нужно, чтобы каждый ребёнок был готов выйти на улицу. Это действительно нелегкий труд, но он приносит радость и удовольствие, особенно когда видишь счастливых малышей, готовых к новым открытиям!

**Заключение.**

Форма работы «Родители − заместители» показал свою эффективность в укреплении взаимодействия между родителями и педагогическим коллективом детского сада. В ходе реализации проекта было отмечено повышение уровня доверия между семьями воспитанников и воспитателями, улучшение эмоциональной атмосферы внутри группы, а также активизация участия родителей в образовательном процессе.

Проведённые мероприятия способствовали развитию коммуникативных навыков детей, формированию позитивного отношения к детскому саду и укреплению семейных ценностей. Родители получили возможность глубже погрузиться в жизнь своего ребёнка, лучше понимать его потребности и интересы, а также активно участвовать в его развитии.

В итоге в нашем маленьком коллективе под названием средняя «А» группа «Ягодка» прошло уже 4 таких занятия, и это только начало интереснейшего пути как для родителей и детей, так и для нас − воспитателей.

Детям и родителям очень понравились такие нестандартные формы проведения занятий и режимных моментов, и теперь мы приобщаем всё больше родителей в наш проект.

Мы продолжаем двигаться вперед, изыскивая новые способы сотрудничества с родителями посредством эффективной технологии «Родители-заместители», поскольку наша общая цель − воспитание будущих творцов жизни.

Таким образом, внедрение данного подхода позволило создать условия для гармоничного развития детей через взаимодействие всех участников образовательного процесса − педагогов, родителей и самих детей. Проект рекомендуется к дальнейшему распространению и внедрению в другие детские сады с целью улучшения качества дошкольного образования и укрепления связи семьи и учреждения.

**Список литературы и информационных источников:**

1. Березина В.А, Виноградова Л.И. Волжина О.И.Педагогическое сопровождение семейного воспитания: Программы родительского всеобуча. С.-Пб.: Каро, 2015 г. – 23c.
2. Федорова Л.А., Кузнецова Г.М. — **Детский сад и семья: взаимодействие и сотрудничество**. / М.: Мозаика-Синтез, 2009 – 48c.
3. Доронова Т.Н., Соловьева, Е.В., Жичкина А.Е. «Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: методическое руководство для работников ДОУ». М.: Линка – Пресс, 2010 г. – 67c.
4. Овчарова Р. В. Психологическое сопровождение родительства. – М., 2003 г. – 22с.
5. Прохорова О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учебное пособие /Под общ. Ред. B.C. Торохтий. – М., 2005 г. – 71с.
6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. / М.: ТЦ Сфера, 2023

МБДОУ ДС №18 «Полянка»

предупреждает