ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРАКТИКЕ РАБОТЫ

ДЕТСКОГО САДА

Емельянова Светлана Борисовна

МАДОУ «ДС №45 «Улыбка»,

старший воспитатель

первой квалификационной категории

89135303103

Трудовое воспитание является одной из актуальных сторон воспитания подрастающего поколения. Как известно, интерес к труду, и необходимые трудовые навыки закладываются с детства.

Задачи, которые ставит государство перед педагогическим сообществом по формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества у дошкольников отражены в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (п.2.3). Вопросы трудового воспитания на современном этапе являются актуальными для дошкольных учреждений в целом. Современные родители огромное внимание уделяют умственному воспитанию детей, подготовке их к обучению в школе и не всегда придают значение трудовому воспитанию в развитии ребенка, хотя оно должно входить в жизнь ребенка с раннего возраста и осуществляется последовательно систематично, с учетом возрастных и гендерных особенностей**.**

Наблюдения за воспитанниками показали, что не все дошкольники трудолюбивы, многие из них относятся с нежеланием к трудовым поручениям взрослых и воспринимают их, как одну из форм наказания за провинность. Дети слабо знают или не знают совсем о труде взрослых людей различных профессий, у них не сформированы нравственно-волевые качества (настойчивость, целеустремленность, умение доводить начатое до логического завершения, уважение к труженикам и бережное отношение к результатам труда). Для детей **труд – это игра** «во взрослого». Поэтому от того, какой пример будет видеть малыш в отношениях взрослых к своему **труду, труду других людей** зависит, какой характер будет носить результат **трудового воспитания**-социальный или асоциальный.

Данное выступление построено на опыте работы педагогов детского сада № 45 «Улыбка», которые на протяжение двух последних лет вели планомерную работу в данном направлении, реализуя одну из поставленных годовых задач: «Активизировать работу по овладению детьми системой знаний о трудовой деятельности и формированию трудовых умений».

В рамках решения задачи по трудовому воспитанию с педагогами проведены несколько действующих семинаров-практикумов: «Трудовая деятельность как средство социально-нравственного воспитания дошкольников».

Трудовое воспитание осуществлялось по двум направлениям: детская трудовая деятельность и знакомство с трудом взрослых.

В процессе работы наибольшее внимание педагоги уделяли следующим видам детской трудовой деятельности: художественный труд, труд в природе (на участке в летнее время, труд в уголке природы), хозяйственно- бытовой труд, самообслуживание.

Из нашего опыта, педагогам детских садов, при организации труда с дошкольниками мы бы рекомендовали использовать такие формы работы как:

Поручения —задания, которые даем одному или нескольким детям, учитывая их возраст и индивидуальные особенности, наличие опыта. Поручения могут быть кратковременными или длительными

Дежурство- труд одного или нескольких детей в группе, дежурства по столовой, в уголке природе, в ванной комнате, в спальне, по подготовке к занятиям (назначение и смена дежурных происходит ежедневно) и являются обязательными в выполнении определенных дел, нужных для коллектива.

Коллективный труд - по способу организации он делится на: общий труд (когда цель работы одна, но каждый ребенок выполняет какую-то часть работы), совместный труд (когда делают все единое дело). В младшем возрасте лучше всего отдавать предпочтение поручениям, а в старшем возрасте коллективному труду[[1]](#footnote-1).

Очень важно создавать эмоционально- положительную обстановку при организации труда: включить музыку, мотивацию, привлечь каждого ребенка в трудовую деятельность на правах партнера, учитывать возрастную нагрузку, поощрять по результатам труда.

Весь процесс воспитания детей в учреждении организован так, чтобы дошкольники научились понимать пользу и необходимость труда для себя и для окружающих. Труд всегда связан с затратой физических сил, требует напряжения внимания, поэтому необходимо дозировать его, учитывать возраст детей. физические возможности и психологические особенности детей данного возраста. Дети 3-4 лет могут выполнять работу в течение 10-15 мин., 6-7 лет: 20-30 мин.

В начале года на группах с детьми была проведена диагностика трудовых навыков, выявив основные компоненты низкого уровня, педагоги распланировали дальнейшую работу с каждым ребенком.

В течение года в детском саду были запланированы открытые групповые просмотры коллективного труда детей на разных возрастных группах. Взаимные просмотры показали, что не все педагоги владеют методикой проведения этого мероприятия, были отмечены некоторые трудности, с которыми сталкиваются педагоги, это:

**-сложность объединения детей в коллективный труд;**

**-затруднения с распределением работы** (если дети не имеют достаточного опыта, то самостоятельно они не могут распределить работу между собой, возникают споры и конфликты, перед педагогами стоит задача научить детей договариваться)

**- необоснованное расширение видов дежурства (**когда воспитатели назначают одновременно много дежурств: по раздевалке, по спальне, по подготовке к выходу на прогулку. Дети начинают вести контроль одних за поведением других, что вредит моральному развитию дошкольников, так как утрачивается смысл дежурств - забота о других.

**- отсутствие мотивации**. (в рамках неигровой деятельности со стороны воспитателя требуется дополнительная мотивация детей, заинтересованность, помощь и поддержка взрослого в процессе выполнения

После анализа всех просмотров педагоги выработали определенную структуру проведения коллективного труда с детьми: на первом месте

- мотив (заинтересовать, игровой подход для желания детей трудиться),

-постановка цели (к чему стремиться в процессе труда), выполнение трудовых действий (при помощи каких предметов орудия труда осуществляем свою цель),

-учим детей планировать (предвидеть предстоящую работу,

-оговаривать результат (показатель завершения работы, он помогает воспитать у детей интерес к труду).

Перед каждым трудовым заданием по данной структуре обсуждается коллективная работа с детьми на круговом сборе. Существуют определенные правила подачи информации и со стороны педагога:

-указания должны быть четкие, краткими и не многословными

- показать детям не только то, что делать, но и как делать

-при объяснении способа действия с трудовым орудием помочь ребенку увидеть связь меду работой и последующим результатом.

Особое внимание в учреждении педагоги уделили пополнению развивающей предметно-пространственной среды, проанализировали наполняемость функциональных развивающих центров с учетом оформления и пополнения их в дальнейшем, такие как: центр природы и экспериментирования, конструирования, художественно-эстетического направления, центр хозяйственно-бытового труда.

При обучении детей трудовым навыкам необходимо на группах иметь определенный инвентарь: яркие фартуки (для разных видов дежурств), подносы, щетки-метелки для сметания крошек со стола, тряпочки, а также модели трудовых процессов (одевания, раздевания, умывания, накрывание столов к приему пищи, к занятиям). Все оборудование должно быть в достаточном количестве, хорошего качества и соответствовать возрасту детей, иметь привлекательный вид: яркий цвет леек, приятная форма коробок для хранения природного материала, нарядные фартучки и др. — все это радует детей, способствует формированию культуры труда, вызывает эстетическое удовольствие.[[2]](#footnote-2)

Для хранения оборудования педагоги выделили определенное место, и все, чем дети пользуются самостоятельно, располагают так, чтобы они сами могли доставать и убирать все необходимое для работы.

Роль художественных средств в трудовом воспитании дошкольников очень важна, нельзя научить ребенка трудиться, просто слушая музыку, сказку, рассказ или рассматривая иллюстрацию о труде. Но все же, с помощью художественных средств можно вызвать у дошкольников желание быть похожим на тех, кто трудится, вызвать интерес к труду, дать понятие важности и значимости труда.

На протяжении педагогической деятельности, наблюдая за детьми, мы заметили, что у детей не сформировано правильное отношение к труду, они лишь неосознанно подражают людям разных профессий. Раньше в старые времена профессий было мало. Есть такая детская считалочка: "На златом крыльце сидели: царь, царевич, король, королевич, сапожник, портной, - кто ты будешь такой?" Сейчас все профессии на одном крыльце не поместятся.

 Осознать значимость труда, научится ориентироваться в мире профессий, должны помочь взрослые (родители, воспитатели). У нас часто родители спрашивали: в каком возрасте лучше ориентировать детей на выбор будущей профессии? Практика показала, что начинать раннюю профессиональную ориентацию нужно уже с 3 лет.

С этого возраста вводится более глубокое знакомство детей с трудом взрослых, формируется у них представление об его общественной значимости, включаются в **воспитательный процесс наблюдения**, беседы, просмотр фотографий и иллюстраций с изображением людей разных профессий, СРИ, д/и, экскурсии, чтение, заучивание. [[3]](#footnote-3)

В свете ФГОС ДО личность ребенка выводится на первый план и все дошкольное детство должно быть посвящено игре.

В этом направлении работы нами были определены следующие задачи:

1. Обогащать и конкретизировать представления детей о различных профессиях, воспитывать интерес и уважение к людям труда.

2. Взаимодействовать с семьями воспитанников.

3. Воспитывать бережное отношение к труду взрослых и его результатам; помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии.

Чтобы получить хорошие результаты и выполнить вышеперечисленные задачи очень важно создать необходимые условия для успешной работы.

Детским садом разработана система работы по формированию представлений о труде взрослых:

-первичная диагностика,

-создание РППС в группе,

-разработка перспективного плана

- изготовление методических пособий.

- планирование, оформление результатов, организация обратной связи с участниками образовательного процесса.

- итоговая диагностика.

В работе воспитатели используют такой алгоритм ознакомления с профессиями:

- название профессии

- место работы

- материал для труда

- форменная одежда

- орудия труда

- трудовые действия

- личностные качества

- результат труда

- польза труда для общества.

Такой алгоритм ложится на любую профессию. Полученные знания будут успешным, если ребенок начнет испытывает радость, положительные эмоции и появится возможность проявить себя в доступных видах деятельности.

В информационную начальную компетенцию детей должны органично влиться знания о современных профессиях: эколог, бизнесмен, менеджер, программист, визажист, дизайнер, фермер и др.

И чтобы как-то показать детям на практике ту или иную профессию воспитатели на группах решили это сделать через сюжетно-ролевые игры, так как одной теории недостаточно. На мой взгляд самой интересной и увлекательной деятельностью по реализации ранней профориентации это сюжетно-ролевые игры, в ходе которых главную роль брали на себя педагоги, будь это врач, продавец, парикмахер, а потом воспитанники перенимали на себя роль, наоборот, взрослого и реализовывали свои желания.

Элементарные представления о труде взрослых, дети получили в сюжетно-ролевых играх, в играх-ситуациях: «Ателье», «Салон красоты», «Библиотека», «Поликлиника», «Аэропорт» и др.

В средней группе включали игры с не сложным сюжетом: построение домов (работа строителей, перевозка пассажиров и грузов (водители автобусов и грузовых машин, труд врачей, медсестер, продавцов. После чего дети стали сами придумывать несложные сюжеты.

В старшей группе стали играть в игры, показывающие работу учреждений (супермаркет, аптека, МЧС). Совершенствуются игры, в которых отражены отдельные профессии (продавца, почтальона, актера, врача, полицейского, шофера, моряка, летчика, спасателя). В играх на тему "транспорт" закрепляли знания правил дорожного движения. Также в играх дети старались изобразить профессии родителей.

Помимо сюжетно-ролевых игр дети знакомятся с профессиями через дидактические игры, в ходе которых у них развивается логическое мышление, память и закрепляются знания о профессиях. Далее знакомим ребят с художественной литературой: чтение стихотворений, сказок, рассказов, с пословицами и поговорками о профессиях и труде. Образовательную деятельность осуществляем в форме бесед с детьми о профессиях своих родителей, где дети делятся со сверстниками о том, кем работают их родные, приглашаем родителей в гости на встречу в рамках традиции сада «Встреча с интересными людьми».

В пределах детского сада дети холят на экскурсии в медицинский кабинет, на кухню к поварам, где дети видят, как повар готовит котлеты, булочки, первые и вторые блюда. С интересом наблюдая за работой поваров убедились, сколько труда они вкладывают в приготовлении тех или иных блюд, зная сколько труда вложено, дети с аппетитом стали съедать всё во время приема пищи. Вели наблюдение за работой дворника, прачки и др.

В ходе работы над данной темой наработан банк авторских конспектов совместной и образовательной деятельности с детьми, оформлен практический материал картотек: дидактических и сюжетных игр, поручений и т.д. Педагоги в рамках возрастных особенностей своих детей разработали перспективное планирование по трудовому воспитанию на весь учебный год, реализовали творческие краткосрочные проекты такие, как: «Я в мире профессий», «Все работы хороши, все работы нам нужны», «Трудится всегда пригодится», «Кем быть?», «Волшебные орудия труда», «Чудо огород» и другие. Также, а группах созданы лэпбуки «Профессии», фотоальбомы «Профессии наших родителей». Подобрали видеоматериалы о различных профессиях, создали электронные папки с фото и видеоматериалами по теме профессии.

Роль семьи в воспитании и развитии ребёнка также нельзя недооценивать. В течение всего времени активно обращались к помощи родителей детей, так как сильным фактором воспитания, является личный пример взрослых.

Родители принимают активное участие в ежегодных месячниках по благоустройству территории сада. Привлекаем родителей к пошиву атрибутов в игровые центры, фартуков, нарукавников в которых дети с удовольствием дежурят и трудятся.

Для информировании родителей о жизни детей в детском саду воспитатели активно используют современные информационные технологии. На сайте детского сада и в групповых раздевалках представлена информация по деятельности детей, оформлены папки-передвижки семейного опыта и семейных традиций по темам: «Игрушки убираем вместе», «Маленький помощник дома», «Я сам», «Мы трудится не боимся» и др. На стендах размещены фотографии ребят в процессе трудовой деятельности в детском саду.

Зимний сад пополнился новыми растениями благодаря акции «**Зелёный десант»,** акция «Домик для птиц» помогла нам вовлечь родителей в совместную трудовую деятельность с детьми. В течение года проводили конкурсы: **«Новогодняя игрушка»**, «Талисман года», «Весенний букет» с целью организации совместного семейного труда, при изготовлении поделок.

Также родителям было предложено снять видео о своей профессии в виде виртуальной экскурсии. Что дают виртуальные экскурсии: возможность погрузить ребенка в новый мир, в обычной жизни недоступный для дошкольников; расширяют представления о труде взрослых.

Хочется сказать, чторабота по данной темевелась целенаправленно, планомерно, своевременно. При этом соблюдались обще дидактические принципы обучения, правильная методика и организация данного процесса. Благодаря, различным игровым методам и приемам обучения у детей в достаточной мере сформировались нравственно-волевые качества. Работа в данном направлении продолжается, и навыки у детей совершенствуются. Мы довольны результатами своего труда и усвоением знаний детьми.

**Таким образом, только творческий подход к решению проблемы по формированию у детей позитивных установок к различным видам труда и творчества в современных образовательных условиях позволяет достичь хороших результатов.**

**Список литературы и информационных исочников:**

1. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника: Пособие для педагогов дошкольных учреждений: Програмно - методическое пособие. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 143 с.
2. Лабутина Н.В. Л12 Трудовое воспитание дошкольников : методическое пособие для воспитателя / Н.В. Лабутина, А.А. Иванова, Н.П. Гусева. - М. : Вентана-Граф, 2016.- 72 с.- (Тропинки).
3. Петрова В.П., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. – М.,2006.

1. Лабутина Н.В. Л12 Трудовое воспитание дошкольников : методическое пособие для воспитателя / Н.В. Лабутина, А.А. Иванова, Н.П. Гусева. - М. : Вентана -Граф, 2016.- 72 с. [↑](#footnote-ref-1)
2. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника: Пособие для педагогов дошк. учреждений: Програм.-метод. пособие. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 143 с. [↑](#footnote-ref-2)
3. Петрова В.П., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. – М.,2006. [↑](#footnote-ref-3)