ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ «ЗА РУКУ С СЕМЬЕЙ»

КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

ДОУ И СЕМЬИ

Шестакова Елена Александровна

МБДОУ «ДС № 95 «Снежинка»,

учитель-логопед

высшей квалификационной категории,

89135083748

Первая школа малыша – это, конечно его семья. Именно в окружении семьи он начинает познавать мир, делать свои первые открытия. В семье ребенок приобретает свой первый опыт общения.

Время идет вперед, малыш подрастает. Ребенка ждут новые испытания, новые ощущения и поступление в детский сад. А родители переживают и волнуются, так как не знают, кто будет окружать их сына или дочку, как он (она) будет привыкать к новой обстановке. И это обоснованно. Для ребенка поступление в детский садик – это серьезное испытание, сильное стрессовое переживание. В семье он в центре внимания, а в детском саду один из многих, такой же, как и другие. Это может сломать сложившиеся у него стереотипы, требует психологической перестройки, изменения поведения, выработки новых умений. Часто дети становятся плаксивыми, замкнутыми, тревожными.

Отрыв от дома и близких, встреча с новыми взрослыми, незнакомыми себе подобными могут стать для ребенка серьезной психической травмой. Малыш может воспринять это как отчуждение, лишение родительской любви, внимания и защиты. Очень важно, чтобы этот переход был плавным, мягким, безтравматичным. Много здесь зависит от педагогов, берущих на себя ответственность за помощь родителям в психическом и физическом развитии их ребенка, за его душевный комфорт, радостное восприятие нового образа жизни[[1]](#footnote-1).

Родители сами в растерянности, не всегда обладают достаточными компетентностями в вопросах детской психологии и воспитания, многие представления не имеют, как помочь ребенку, чтобы адаптация прошла безболезненно для него. Следует заметить, что в современном мире часто родители не компетентны не только в вопросах адаптации, но и в вопросах дальнейшего взаимодействия с детьми. Они испытывают затруднения в организации игр детей, продуктивного взаимодействия с ними. Многие, не стесняясь, ссылаются на нехватку времени для своих чад.

Детский сад – это первое воспитательное учреждение, с которым вступает в контакт семья с целью воспитания и развития ребенка, подготовки его к жизни в обществе. Как же сделать этот процесс более успешным и менее болезненным?

В период адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада особую значимость приобретает сотрудничество семьи и дошкольного образовательного учреждения.

Проблема адаптации и социализации детей раннего и младшего дошкольного возраста действительна насущна и актуальна. Решение этой задачи является одной из первостепенных, стоящих перед сотрудниками ДОУ и родителями. И для этого важно построить отношения, которые создают ощущение комфорта, уверенности, взаимопомощи. Взаимодействие ДОУ с семьей должно быть нацелено на решение общих целей, интересов и деятельности в плане развития гармоничного и здорового ребенка. Успешное преодоление возможно лишь при тесной преемственности в работе педагогов и семьи, единства требований к организации среды.

Существует множество различных форм взаимодействия с родителями как традиционных, так и нетрадиционных**:** консультации, рекомендации, советы, родительские собрания, практикумы, тренинги, индивидуальные беседы и прочее. Конечно, все это имеет место быть в практике. Но нам хотелось создать что-то действенное, наглядное, демонстрирующее непосредственный процесс взаимодействия.

В связи с этим у нас возникла идея организовать детско-родительский клуб, предполагающий объединение родителей, детей и педагогов. Название клуба «За руку с семьей» вытекает из цели: идти в одном направлении, решая поставленные задачи.

Целью работы клуба является создание благоприятных условий для детей раннего и младшего дошкольного возраста в период адаптации, повышение уровня компетенции родителей в вопросах детской психологии и педагогики.

Организация и деятельность детско-родительского клуба предполагает решение следующих задач:

– обеспечение успешной адаптации детей, психолого-педагогическая поддержка семей воспитанников; формирование у родителей уверенности в собственных педагогических возможностях;

– формирование навыков конструктивного общения родителей с детьми;

– обогащение практическими умениями родителей в воспитании и развитии детей,

– создание эмоционально-комфортной атмосферы, атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки

-формирование партнерских отношений родителей и ДОУ, обеспечивающих единство образовательных и воспитательных воздействий.

В организации деятельности детско-родительского клуба мы придерживались основных этапов работы:

1. Подготовительный этап: сентябрь-октябрь (сбор сведений о семье через анкетирование родителей, определение цели, задач и форм работы; формирование группы).

2. Организационный этап: ноябрь-март (открытие клуба, реализация плана, знакомство родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков, корректировка плана с учётом предложений родителей).

3. Аналитический этап: апрель (обратная связь с родителями, презентация деятельности детско-родительского клуба в педагогическом сообществе).

Первым этапом работы было проведение анкетирование родителей воспитанников раннего и младшего дошкольного возраста. В анкетировании приняли участие 28 родителей. Анализируя полученные данные, мы отметили, что 30% родителей испытывают определённые трудности в воспитании своих детей; 30% родителей ссылаются на сверхзанятость и недостаток свободного времени; 40% родителей затрудняются в выборе методической литературы и практических пособий для развития малышей.

По результатам анкетирования родителей ДОУ были определены следующие направления работы детско-родительского клуба:

− адаптация малышей к условиям детского сада;

− формирование навыков общения и игры детей раннего и младшего дошкольного возраста с учетом возрастных особенностей;

− определение роли родителя в процессе формирования навыков общения детей.

Участниками клуба являются желающие родители детей, посещающих группы раннего и младшего дошкольного возраста, а также по адресному приглашению, по рекомендациям педагогов. Количественный состав группы 8-10 семей.

Клубная деятельность ведется на протяжении двух лет.

С целью обеспечения целенаправленности работы клуба вовлечены все специалисты детского сада: педагог-психолог, который является руководителем клуба, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Программа состоит из 10 встреч (2 встречи в месяц с ноября по март). Средняя длительность встречи составляет 25 минут, включая приветствие, релаксацию. Учитывая возрастные особенности детей, специалистами обеспечивается постоянная смена деятельности, достаточная двигательная и игровая активность. При составлении плана работы клуба и написании сценариев, учитываем тематику учреждения, так как она имеет большое значение для создания предметно-пространственной среды в детском саду.

Эмоциональная сфера оказывает большое влияние на формирование познавательных способностей детей. Заставить малыша смотреть или слушать то, что ему еще не совсем понятно или не очень интересно, невозможно, к тому же, многие дети раннего возраста еще не в полной мере понимают обращенную речь, поэтому заинтересовать его можно только яркими, эмоциональными моментами, которые найдут отклик в душе маленького ребенка, увлекут и поведут за собой. Следовательно, мы понимали, что нам нужно выстраивать эмоционально яркие, привлекательные для малышей сюжеты, с использованием художественного слова, соответствующих атрибутов, сказочных героев, образов животных. Поэтому наши занятия построены исключительно на игровой деятельности.

В рамках взаимодействия занятия в клубе проводятся специалистами в паре. Например, учитель-логопед и музыкальный руководитель, музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре, учитель-логопед и педагог-психолог. Структура занятия такова, что в одну сюжетную линию вплетаются различные упражнения и игры, направленные на психофизическое, речевое и музыкальное развития: дидактические игры, упражнения на развитие мелкой, общей и артикуляционной моторики, координацию речи с движением, формирование навыков общения и взаимодействия[[2]](#footnote-2). Таким образом, на интегрированных занятиях мы используем различные виды деятельности, доступной для детей раннего и младшего дошкольного возраста.

Я, как учитель-логопед, не могу не уделить должного внимания речевому развитию детей. Соответственно, включаю элементы логопедической ритмики, основой которой являются речь, движение и музыка, помогающие в решении образовательных и оздоровительных задач, продуктивные виды деятельности, игры и упражнения на развитие предпосылок речи, формируя у малышей пространственные представления, ритмико-динамическую организацию движений, что важно для формирования слоговой структуры слов и речи в целом.

Каждое занятие имеет структуру:

1.Вводная часть, включающая в себя:

– коммуникативные игры, направленные на установку психоэмоционального контакта, создания благоприятных условий для дальнейшего игрового взаимодействия, привлечения внимания и заинтересованности у детей;

– пальчиковые игры,

– элементы самомассажа,

– артикуляционную гимнастику в игровой форме.

2. Основная часть строится в зависимости от тематики занятия. Педагог, незаметно для участников, вводит их в сюжетную линию.

На занятии «В гостях у Снеговика», прочитав стихотворение,

*Белая метелица*

*По дорогам стелется.*

*Дуют ветры в трубы,*

*Надевайте шубы*

*В снежном бархате сама*

*Всех приветствует … (зима),* я подвожу к теме встречи «Зима».

«Появляются» снежинки, на которые мы дуем, формируя воздушную струю, танцуем со снежинками под музыкальное сопровождение то медленно, то быстро, формируя у детей чувство темпа. Далее по сюжету играем в снежки, скомкав бумагу, бросаем далеко, бросаем близко, формируя пространственные представления у детей. А далее – самое интересное: мы «лепим» снеговиков (в технике аппликации), с которыми потом танцуем под задорную музыку.

На другом занятии, прочитав стихотворение, приглашаю отправиться в зимний лес:

*Сколько снегу намело!*

*Все вокруг белым-бело.*

*Кто пойдет зимою в лес,*

*Тот увидит сто чудес!*

Отправляемся в лес по тернистой дороге: то пенечки, то кочки, то сугробы обходим. Так мы формируем и закрепляем у малышей основные виды движения. Встретив в лесу лесных жителей, малыши весело играют: с зайкой - в подвижные игры, с Мишкой – в игру «Шишечка колючая», с белочкой - играют на ложках: стучат высоко - низко, стучат быстро - медленно и т.д.

3. Заключительная часть включает:

– релаксационные упражнения под спокойную музыку для снятия эмоционального и физического напряжения,

– церемонию прощания.

В процессе взаимодействия взрослых и детей мы создаем все условия для повышения уровня педагогической грамотности родителей. Родители включаются в процесс, играют, действуют по сюжету вместе с детьми. Соответственно учатся взаимодействовать, познают игровые приёмы, способы подачи материала. Таким образом, родители становятся не «зрителями» и «наблюдателями», а активными участниками встреч, помощниками, а это в свою очередь повышает степень осознания родителями своей ответственности за развитие и воспитание собственного ребенка.

По итогу работы первого года из бесед с родителями мы сделали вывод, что совместная игровая деятельность способствуют гармонизации отношений родителей и детей, сближают их, позволяют ощутить радость от совместной игровой деятельности и установить эмоционально-тактильный контакт. Заметны были изменения в поведении и взаимодействии детей. Ведь поначалу малыши, пришедшие в детский сад, несмелы, часто неконтакты. По прошествии времени они стали более раскрепощенными, с удовольствием принимали предлагаемые обстоятельства и игры.

На мой взгляд, благодаря работе детско-родительского клуба в нашем образовательном учреждении были созданы условия для поддержки и психолого-педагогического сопровождения детей и родителей, способствующие мягкой адаптации детей, формированию положительного отношения к детскому саду, навыкам общения детей со взрослыми и сверстниками.

Таким образом, можно сделать вывод, что такая форма организации сотрудничества и взаимодействия является актуальной, востребованной, социально значимой на современном этапе, может быть рекомендована к внедрению в каждом образовательном учреждении.

Проведя опрос среди родителей, собрав положительные отзывы, было принято решение продолжить работу клуба и в следующем учебном году.

**Список литературы и информационных источников:**

1. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: методический аспект. -М.: ТЦ Сфера, 2009.
2. Доронова Т.Н. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001г.
3. Панфилова М. Игротерапия общения. - М.: Гном,2004
4. Белкина Л.В. «Адаптация детей раннего возраста к ДОУ»
5. Гайдук Л.Л., Жужома В.Х. Интегрированные занятия для детей с ОНР. -М.: ТЦ Сфера, 2017. - 64 с.
6. Парфенова Е.В., Пескова Н.Л. Интегрированные занятия по развитию речи с дошкольниками. - М.: ТЦ Сфера, 2017. - 64 с.

1. Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ: Практическое пособие/авт. – сост. Белкина Л.В. – Воронеж «Учитель», 2006 – 236 с. [↑](#footnote-ref-1)
2. Парфенова Е.В., Пескова Н.Л. Интегрированные занятия по развитию речи с дошкольниками. - М.: ТЦ Сфера, 2017. - 64 с. [↑](#footnote-ref-2)