ИНТЕГРАЦИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Евгения Евгеньевна Ахмадеева

МАДОУ «ДС №1 «Северок»,

старший воспитатель

высшей квалификационной категории,

89535912189

Интеграция духовно-нравственного содержания в воспитательно-образовательную деятельность детей дошкольного возраста представляет собой систему деятельности, направленную на формирование у детей основ нравственности, моральных ценностей и духовного воспитания через образовательные процессы. Она составляет важный аспект в создании благоприятной среды для развития личности дошкольника и способствует воспитанию уважения к культурным традициям, любви к Родине и пониманию важности гуманного отношения к окружающим, что на сегодняшний день является одним из приоритетных направлений государственной политики в области образования.

В настоящее время вопрос духовности и нравственности в развитии и воспитании детей является одним из важнейшим вопросом современного общества. В связи с тем, что дошкольный возраст - это возраст формирования таких общечеловеческих ценностей как духовность, нравственность, патриотичность, любовь к ближнему, которые формируют полный спектр отношений ребёнка в первую очередь к себе и окружающему его миру.

Одна из ключевых проблем в сфере нравственно - патриотического воспитания детей - это нечёткие, порой размытые, нравственные ориентиры в обществе, недостаточный интерес к традициям, промыслам, ручному умению. Очень высокий интерес и лёгкий доступ дошколят к различным гаджетам, подменяют интерес к чтению, семейным традициям и истинным ценностям личностного общения.[[1]](#footnote-1)

Проблему нравственно – духовного воспитания детей города Норильска усугубляют особенности территориального и климатического расположения нашего города, где не всегда имеется возможность включения в процесс воспитания таких важных факторов, как историческая преемственность поколений, возможность передачи нравственного опыта и подача положительного примера от старшего поколения к младшему.

Цель: создание системы духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста в условиях детского сада, построенной на расширении воспитательной компетенции всех участников образовательных отношений и направленной на возрождение ценности традиционной культуры.

Задачи:

* интегрировать содержание духовно-нравственного воспитания в воспитательно – образовательную деятельность детей дошкольного возраста;
* создать развивающуюся систему, которая позволит дать дополнительный импульс для нравственного развития и обогащения личности ребенка;
* создать в детском саду развивающую предметно – пространственную среду, содействующую получению воспитанниками духовно – нравственного опыта;
* вовлекать семьи воспитанников к участию в мероприятиях, направленных на восстановление традиционного образа семьи, воспитание традиционной бытовой и семейной культуры;
* повысить творческую активности педагогов.

В муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 1 «Северок» нравственно - духовное воспитание детей насквозь пронизывает всю образовательную и воспитательную деятельность. Педагогический коллектив успешно сочетает обучение и духовно-нравственное воспитание, посредством интеграции духовно-нравственного содержания во все сферы деятельности детей.

Включение системно–деятельностного принципа в реализации духовно-нравственного содержания в воспитательно – образовательной деятельности детей дошкольного возраста осуществляется по пяти образовательным областям.[[2]](#footnote-2)

В раннем и младшем возрасте развитие основ духовно – нравственного содержания у детей дошкольного возраста осуществляется через включение русских фольклорных форм, содержащих значимый воспитательный потенциал, который развивает детей яркий образ, определяющий исторические знания и патриотические чувства, энергию и информацию своего народа. Понимая, что фольклор - это народная педагогика, сотрудники нашего детского сада активно включают в свою воспитательно - образовательную деятельности: игры, песни, частушки, народные сказки, поговорки, потешки и прибаутки, предания, обычаи и обряды, прикладное творчество (фольклорные игрушки).

Использование фольклорных элементов в повседневной жизнедеятельности детской группы младшего дошкольного возраста помогает создать особую уютную психоэмоциональную атмосферу и положительно влияет на образ воспитателя.

Таким образом, при использовании фольклорного наследия в педагогическом процессе у малышей закладываются привычки, создается нравственная основа личности, необходимая для дальнейшего формирования ценностных ориентиров.

Духовно – нравственное развития детей старшего дошкольного возраста направлено на формирование у них чувства патриотизма, выражающегося в любви к своим близким, малой и большой Родине, уважения к опыту старших, родному языку, истории и культуре.

Тесное взаимодействие патриотического воспитания и народной культуры позволяет развивать у дошколят основные исторические знания, представления об этнической и художественной культуре, где дети познают увлекательный мир художественной литературы, красоту родной речи, исконных традиций, знакомятся с уникальными героями фольклорных произведений, которые представлены в жанре былин, где в образе богатыря воплощается мощь русского народа, народное представление об идеальном герое. Со временем былинные герои приобретают реальные лица. Воспитанники узнают современную историю и истинных героев нашей Родины.

Окружающая ребенка обстановка – это средство воспитания чувств, представлений, поведения. обычаи и традиции.  
Развивающая среда направлена на познание воспитанниками народной культуры и традиций, содействие приобретению детьми духовно – нравственного опыта. Воспитатели групп сами разрабатывают дидактические игры, направленные на духовно-нравственное воспитание, демонстрируя творческий подход и находчивость в решении образовательных задач для детей своего возраста. В процессе работы педагогический коллектив обновляет развивающую среду, пополняя её материалами, посвящёнными краеведению, изучению родного края, государственным символам и историческому наследию России. В каждой группе организуются экспозиции изделий народного творчества, благодаря которым дети учатся понимать радость от создания красивых и полезных вещей, способных порадовать близких, родных и друзей.

Огромное значение педагоги Учреждения уделяют и развивающей предметно – пространственной среде учреждения, где не только групповое пространство, но и функциональные помещения, а также коридоры учреждения становятся образовательной средой.  
Оснащены: библиотека «Лукоморье», создана «Галерея сказок», «Мастерская кукол», мини музей «По следам памяти», центр толерантности «Дружат дети всей земли».

Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнёрства. Нашим педагогическим коллективом на данный момент налажено взаимодействие с социальными институтами города, в которые входят: музей, заповедники Таймыра библиотека, театр, воскресная школа, колледж искусств.

В рамках социального сотрудничества на базе детского сада регулярно проводятся занятия совместно с представителями библиотеки, музея. Воспитанники не только познают историю и культуру родного края, но и развивают навыки общения, учатся работать в коллективе, воспитанникам прививаются такие качества как самостоятельности и ответственности. Такие занятия способствуют расширению кругозора детей, обогащают их внутренний мир и формируют интерес к изучению окружающего мира.

Родители воспитанников являются активными участниками налаженного взаимодействия, они участвуют в совместных выходах и выступлениях на площадках родителей и детей, а также активно поддерживают инициативы детского сада по организации различных мероприятий. Такое сотрудничество позволяет создать единую образовательную среду, в которой ребенок чувствует поддержку и внимание со стороны всех значимых для него взрослых.

Инновационные технологии в системе духовно-нравственного воспитания в нашем детском саду становятся важным инструментом для повышения эффективности образовательного процесса. Эти технологии включают использование интерактивных методов обучения, мультимедийных ресурсов и современных педагогических подходов:

«Проектный метод»,

«Клубный час»,

«Образовательный квест»,

«Игровая проблемная ситуация»,

«Посткроссинг»,

«Тематические акции»,

«Челленджи» – это одна из интерактивных форм работы с родителями.

Имеющийся опыт работы и созданная развивающаяся предметно - пространственная среда позволяют активно использовать на занятиях информационно – коммуникационные технологии:

* Интерактивные доски и планшеты, которые позволяют демонстрировать детям видео, презентации и анимацию, что делает обучение более наглядным и увлекательным. Например, при изучении культурных традиций педагог показывает воспитанникам видеоролики об обычаях разных народов, а затем предлагает обсудить увиденное. С помощью интерактивных игр дети могут участвовать в виртуальных экскурсиях по музеям, историческим местам и природным заповедникам, что расширяет их представления о мире.
* Виртуальные музеи и галереи. Доступ к виртуальным музеям и галереям открывает перед детьми возможность познакомиться с произведениями искусства, историей и культурой без необходимости покидать детский сад. Это особенно полезно для муниципального образования город Норильск, который находится вдали от крупных культурных центров.
* Социальные сети и блоги. Социальные сети и блоги используются для обмена опытом между педагогами, родителями и специалистами. Педагоги размещают для родителей методические материалы и идеи, а родители — получают актуальную информацию о мероприятиях и достижениях своих детей. Также социальные сети используются для проведения онлайн-встреч и мастер-классов.

Использование инновационных технологий в системе духовно-нравственного воспитания в детском саду в сочетании с традиционными методами обучения и воспитания значительно повышают эффективность образовательного процесса. Они делают обучение более интересным и доступным, стимулируют активное участие детей и родителей, а также открывают новые возможности для развития и самовыражения.

1. Духовно-нравственное содержание интегрировано во все виды образовательной деятельности (игровая, познавательная, художественно-эстетическая, коммуникативная, физическая и др.). Разработаны более 20 конспектов занятий, сценариев мероприятий, дидактических материалов, содержащих духовно-нравственные компоненты. Доля детей, участвующих в этих мероприятиях, составляет не менее 90% от общего числа воспитанников. Дети стали проявлять большой интерес к темам добра, зла, милосердия, уважения, любви в контексте разных видов деятельности, демонстрируют нравственное поведение в ситуациях взаимодействия друг с другом, с воспитателями и другими взрослыми.

2. Разработана и реализуется программа духовно-нравственного воспитания, учитывающая возрастные особенности детей, включающая разнообразные формы работы: занятия, беседы, игры, проекты, экскурсии, встречи с интересными людьми. Заключены 4 соглашения о сотрудничестве с другими социальными учреждениями (музей, библиотека, театр, ФГБУ «Заповедники Таймыра»). Создано открытое информационное пространство, где родители могут получать информацию о духовно-нравственном воспитании в учреждении.

3. В учреждении создана предметно-пространственная среда, способствующая духовно-нравственному развитию и соответствующая федеральному государственному образовательному стандарту: оснащены 2 музейных пространства: «По следам памяти», «PRO- Север»; во всех возрастных группах созданы тематические центры, посвященные духовно-нравственным ценностям (центр добра, центр дружбы, центр народной культуры); имеется широкий выбор дидактических игр, пособий, художественной литературы, аудио- и видеоматериалов.

4. Увеличилось количество родителей, принимающих участие в мероприятиях учреждения по духовно-нравственному воспитанию (праздники, мастер-классы, проекты, конкурсы). Не менее 70% семей привлечено к участию в совместных мероприятиях с детьми, направленных на восстановление традиционного образа семьи, что способствует укреплению связи между детским садом и семьей в вопросах духовно-нравственного воспитания. С родителями проведено 5 встреч с родителями, посвященных обсуждению вопросов духовно-нравственного воспитания, создания предметно-пространственной среды и дидактических материалов для групп.

5. Повысился уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросах духовно-нравственного развития детей. Увеличилось количество педагогов, использующих в своей работе инновационные подходы к духовно-нравственному воспитанию. Не менее 60 % педагогов разрабатывают и внедряют собственные творческие проекты, авторские программы и методические разработки. Создана творческая атмосфера в педагогическом коллективе.

Достижение результатов можно отследить через наблюдения, анализ детских работ, анкетирование родителей и педагогов, анализ документации.  
Результаты достижимы при условии планомерной и целенаправленной работы.

В учреждении разработан мониторинг определения результативности работы по патриотическому воспитанию дошкольников [(приложение](https://ds-severok-norilsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/monitoring-opredeleniya-rezultativnosti-raboty-po-patrioticheskomu-vospitaniyu-doshkolnikov.html) 1)

Данный опыт работы был успешно представлен на V городской научно – практической конференции «Духовно – нравственное воспитание детей и молодёжи. Лучшие практики» 2021 год; в рамках участия педагогов учреждения в Межрегиональной научно – практическая конференция XXI Красноярские краевые Рождественские образовательные чтения «Александр Невский: Запад и Восток, историческая память народа» 2021 год. В 2021 году на основе имеющегося опыта, был разработан и реализован проект «Интеграция духовно-нравственного содержания в воспитательно-образовательную деятельность детей дошкольного возраста», который стал

победителем в номинации «Система работы по патриотическому и духовно – нравственному воспитанию с семьями дошкольников» VIII Федерального научно – общественного конкурса «Восемь жемчужин дошкольного образования – 2021.

Таким образом можно сделать вывод, что интеграция духовно-нравственного содержания в воспитательно-образовательную деятельность детей дошкольного возраста является важным аспектом формирования целостной личности ребенка. Такой подход способствует развитию у детей моральных ценностей, чувства ответственности, уважения к другим людям и окружающему миру. Включение элементов духовно-нравственного воспитания в повседневную практику дошкольных учреждений помогает детям лучше понимать себя и общество, в котором они живут, а также закладывает основы для дальнейшего гармоничного развития.

Духовно-нравственное воспитание должно быть неотъемлемой частью всех видов деятельности детей, начиная от игр и заканчивая учебными занятиями. Важно создавать условия, в которых дети смогут осознать важность нравственных норм и ценностей.

Педагоги и родители играют ключевую роль в формировании духовно-нравственной основы у детей. Их личный пример, поддержка и внимание к детским переживаниям способствуют успешному усвоению детьми моральных принципов.

Семья оказывает значительное влияние на формирование духовно-нравственных качеств у детей. Сотрудничество между педагогами и родителями важно для обеспечения согласованности в воспитании и поддержки достигнутых результатов.

Использование игровых методик, сказок, произведений искусства и обсуждения реальных жизненных ситуаций помогают детям лучше усваивать духовно-нравственные уроки. Такие методы делают процесс обучения интересным и доступным для восприятия.

Окружающая социальная среда также играет важную роль в процессе духовного и нравственного воспитания. Создание благоприятной атмосферы в детском саду и вне его стен способствует формированию положительных установок и поведения у детей.

Духовно-нравственное воспитание должно осуществляться комплексно, с учетом всех вышеперечисленных факторов. Это позволит обеспечить всестороннее развитие детей и подготовить их к жизни в современном обществе.

Список литературы и информационных источников:

1. Алешина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников, МЦГЛ, 2004.
2. Зеленова Н. Г., Осипова Л.Е., Мы живем в России, подготовительная группа, Москва, 2008.
3. Маханева М. Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников, Сфера, Москва, 2009.
4. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий, под редакцией Е. Ю. Александровой, Учитель, Волгоград, 2007.
5. Ястребцова А. О. Мониторинг уровней развития патриотических чувств любви к родному городу у старших дошкольников, Вопросы дошкольной педагогики, 2016, №1, с. 64-68.
6. <https://ds-severok-norilsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/praktika-integratsii-duhovno-nravstvennogo-soderzhaniya-v-vospitatelno-obrazovatelnuyu-deyatelnost-detey-doshkolnogo-vozrasta.html//> Ахмадеева Е.Е. Интеграции духовно-нравственного содержания в воспитательно – образовательную деятельность детей дошкольного возраста.

Приложение 1

«Оценка эффективности патриотического воспитания детей дошкольного возраста: подходы и инструменты»

Формирование патриотических ценностей у дошкольников требует системного подхода к оценке результатов. Для этого предлагается трехуровневая диагностическая модель, сочетающая анализ стартовых возможностей, промежуточных достижений и итоговых показателей.

Структура мониторинга

1. Диагностика стартовых условий

На начальном этапе оценивается готовность детей к восприятию патриотической тематики. Исследуются:

- Психофизическая зрелость (внимание, память, эмоциональная устойчивость).

- Базовые знания о социуме (семья, город, страна).

- Умение работать с визуальными материалами (фотографии, карты, символы).

2. Промежуточная оценка

Включает регулярное отслеживание динамики по критериям:

- Усвоение возрастных норм (знание государственной символики, традиций).

- Самостоятельность в поиске информации (интерес к книгам, вопросам, играм).

- Обучаемость - умение переносить знания в новые ситуации (например, использовать полученные данные в сюжетно-ролевых играх).

- Эмоциональный отклик (гордость за страну, уважение к истории, толерантность).

3. Итоговый анализ

Определяется прогресс каждого ребёнка через сравнение начальных и конечных результатов. Акцент делается на способности применять знания в нестандартных условиях (например, создать рисунок на тему «Мой город» или рассказать о семейных традициях).

Теоретическая основа

Модель опирается на концепцию В.П. Беспалько, где усвоение информации проходит пять стадий:

1. Первичный контакт — знакомство с объектом (флаг, гимн).

2. Осмысление — понимание связей (символы → страна → народ).

3. Запоминание — через многократное повторение (игры, песни).

4. Применение — использование знаний в типовых заданиях (викторины).

5. Творчество — создание собственных проектов (альбом о родном крае).

Методы диагностики

1. Наблюдение за активностью в разных видах деятельности (экскурсии, праздники).

2. Диалоговые техники:

- Незаконченные предложения: «Любить Родину — это…».

- Интервью: «Назови три достопримечательности нашего города».

- Анализ продуктов деятельности (поделки, рисунки).

Примеры заданий

- Беседа «Моя малая Родина»:

1. Объясни, почему наш город называют «малой Родиной».

2. Какие памятные места ты посетил с родителями?

- Игра «Собери герб» (пазлы с элементами российской символики).

Инструментарий

- Викторина «Россия — наш дом» (вопросы о географии, культуре).

- Интерактивный планшет «Логико-малыш» с карточками на тему государственных праздников.

- Авторские дидактические игры (например, «Путешествие по карте России»).

Результаты апробации

На старте реализации практики 68% детей 5–7 лет демонстрировали низкий уровень знаний: путали понятия «страна» и «город», не могли назвать национальные праздники. После реализации программы:

- 60,8% — высокий уровень (осознают роль патриотизма, знают историю края).

- 39,2% — средний уровень (воспроизводят информацию с подсказками).

Выводы

Эффективность методики подтверждена ростом интереса детей к истории семьи и страны. Ключевыми факторами успеха стали:

- Интеграция игровых и интерактивных форматов.

- Активное вовлечение семей (создание совместных проектов).

- Использование краеведческого материала (легенды, местные праздники).

Данный опыт может быть адаптирован для других дошкольных учреждений, делая патриотическое воспитание не формальным, а эмоционально-личностным процессом.

1. <https://ds-severok-norilsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/praktika-integratsii-duhovno-nravstvennogo-soderzhaniya-v-vospitatelno-obrazovatelnuyu-deyatelnost-detey-doshkolnogo-vozrasta.html//> Практика «Интеграции духовно-нравственного содержания в воспитательно – образовательную деятельность детей дошкольного возраста» [↑](#footnote-ref-1)
2. Алешина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников, МЦГЛ, 2004, с-8 [↑](#footnote-ref-2)